



MINISTERUL EDUCAȚIEI

*Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița*

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Plan de acțiune al școlii

(P.A.S.)

2020-2025

Plan operațional

2021-2022



Echipă coordonată de

prof. Clitnovici Gelu-Gheorghe, director

Echipa de elaborare a Planului de acțiune al școlii:

prof. Clitnovici Gelu-Gheorghe, director

prof. Iliesi Georgeta, dir. adj.

prof. Priscorneac-Belei Diana-Elena , responsabil CEAC

consilier școlar Livia Bîlțan, coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

prof. învă. preșcolar Handruc Marinela, coordonator comisie metodică Educatoare

prof. învă. primar Lucescu Lidia-Simona, coordonator comisie metodică Învățători

prof. Mitric Dănuța, coordonator comisie metodică *Limbă și comunicare*



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



prof. Balabașciuc Mihaela, coordonator comisie metodică *Matematică și științe*

prof. Iliesi Alina, coordonator comisie metodică *Om și societate*

prof. Popa Ciprian, coordonator comisie metodică *Educație fizică și arte*

prof. Ciornei Irina, coordonator comisie metodică *Tehnologii*

prof. Popescu Marcela, coordonator comisie a diriginților

prof. Popa Alina, profesor coordonator al Consiliului elevilor

Darie Vasilică-Dorin, adm. SC Darifarm SRL, reprezentant al părinților

ec. Hiche Nicolae, coord. Asociația de Ajutor Mutual (ADAM) Moldovița

Moroșan Mihaela, reprezentant al elevilor

prof. Diaconița Gabriel, lider sindical

COLABORATORI:

Primăria Moldovița

Consiliul Local al comunei Moldovița

Ocolul Silvic Moldovița

S.C. „Dan- Gigi” S.R.L.-Pensiunea Valcan

Asociația de Ajutor Mutual (ADAM) Moldovița

Dezbătut și avizat în ședința

Consiliului Profesoral din data de 09.12.2021 cu nr. 4441/09.12.2021

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 09.12.2021, PV nr. 4442/09.12.2021

Președinte,

prof. Clitnovici Gelu-Gheorghe, director

Nr. 4450/09.12.2021



Cuprins

Argument

1. Partea I - Context

- 1.1 Formularea viziunii/misiunii
- 1.2 Profilul actual al școlii
- 1.3 Istoricul școlii
- 1.4 Exigențele calificărilor oferite
- 1.5 Priorități naționale
- 1.6 Priorități și obiective la nivel regional și local

2. Partea a II-a - Analiza nevoilor

- 2.1 Analiza mediului extern
- 2.2 Analiza mediului intern
- 2.3 Analiza SWOT a mediului intern și extern
- 2.4 Analiza PEST (analiza din punct de vedere a politicilor educaționale, a mediului economic, social și a tehnologiei)
- 2.5 Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare

3. Partea a III-a - Planul operațional 2021-2022

4. Partea a IV-a - Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS
- 4.3 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS de către echipa managerială



Anexe la Planul de acțiune al școlii

Argument

a. NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI P. A. S.

Structura Planului de acțiune al Liceului Tehnologic “Vasile Cocea” Moldovița pentru perioada 2020-2025, perioadă în care echipa managerială a instituției are o altă structură, consecință a ocupării funcției de director, prin detașare în interesul învățământului, în baza Deciziei Nr. 1838 din 23.08.2021, de către prof. Clitnovici Gelu-Gheorghe. Prezentul plan reflectă o viziune nouă, redimensionată asupra activității școlii și se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii (versiunea 9).

Față de anteriorul Plan de Acțiune al Școlii, <http://www.scoalamoldovita.ro/>, prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin: creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic, asigurarea de șanse egale în educație, sprijinirea grupurilor defavorizate;
- adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european;
- dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local;
- dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.

b. DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA P.A.S.-ului ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acțiuni:

1. stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului;



3. informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
4. culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici; corelarea acestor informații cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI;
5. stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul Elevilor și CRP, în ședințele de lucru cu agenții economici cu care școala are relații de parteneriat;
6. structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor;
7. elaborarea planurilor operaționale.

Spre consultare:

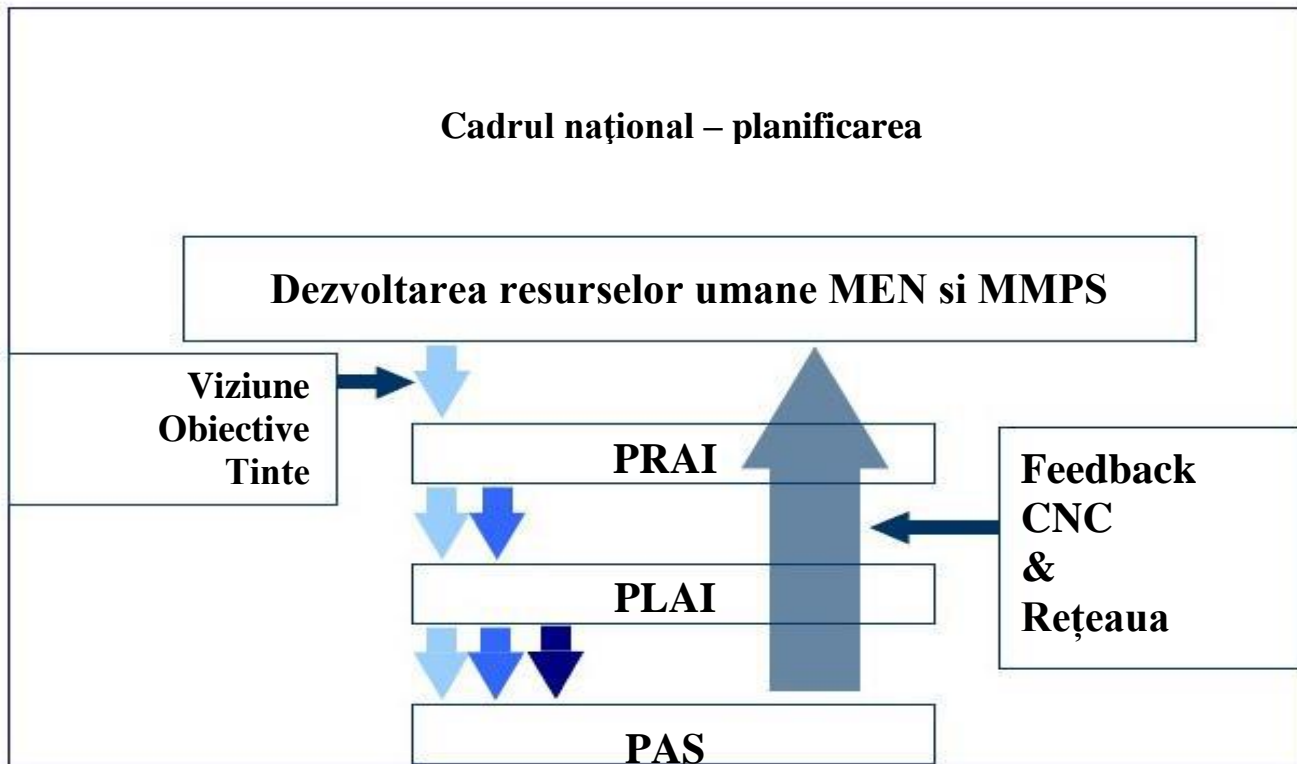
- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale comisiilor de lucru pentru fiecare arie curriculară), ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC);
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- rapoarte ale compartimentelor funcționale ale școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- documente de promovare și prezentare a școlii;
- procese verbale de inspecție în școală;
- procese verbale ale comisiei dirigenților, CE și CP;
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare în vigoare;
- date statistice ale AJOFM;
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali.

c. PLANIFICAREA

În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un *proces de reformă*. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat

pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.

Procesul de planificare pe patru niveluri





Procesul de planificare urmează direcția săgeților, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional și local, până la nivelul fiecărei școli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acțiuni, acestea referindu-se la condițiile specifice aplicabile la nivelul piețelor muncii regionale și/sau locale.

Sistemele de planificare se mai referă și la importantul proces de feedback care se realizează prin Monitorizare & Evaluare (săgeata mare din dreapta figurii). Procesul de feedback furnizează și informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piețele locale ale muncii. Ca urmare, sistemul general devine nu doar un cadru strategic de planificare, ci, ceea ce este mult mai important, un sistem de informații.

1. Partea I - Context



1.1 Viziunea și misiunea școlii

Credem în puterea educației și în viitorul pe care-l pot reprezenta școlile de învățământ tehnologic și, din această perspectivă, Liceul Tehnologic “Vasile Cocea” își propune ca finalități:

- un absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă;
- un absolvent cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică;

- asigurarea pentru tinerii și adulții din zona Câmpulung Moldovenesc, județul Suceava, a unei bune pregătiri în domeniile: Turism- Servicii, Turism și alimentație publică, Ecologie și protecția calității mediului, servicii de educație și instruire profesională;
- stimularea dezvoltării carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei;
- oferirea unor servicii care au la bază *calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor* pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Misiunea școlii este de a asigura dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, punând accentul pe însușirea valorilor promovate prin cultura educațională a școlii în vederea dobândirii de competențe care să asigure servicii educative și să satisfacă nevoile comunității pentru educația permanentă. Unitatea noastră asigură servicii de educație și formare profesională ce au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții. Promovează un învățământ modern, centrat pe elev care alternează metodele tradiționale de predare învățare cu metode moderne.

În mod programatic, școala își propune să ofere oportunități și să sprijine elevii pentru:

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii.
- Valorizarea propriilor experiențe, în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul superior.
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri diferite: familie, mediu social, prieteni etc.
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe.
- Cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.
- Formarea autonomiei morale.



1.2 Profilul școlii

Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița, instituție de învățământ coordonatoare, asigură la această dată următoarele niveluri de învățământ:

1. învățământ preșcolar

Grădinița cu Program Normal “Istețel” Moldovița – 4 grupe;

Grădinița cu Program Normal Argel – 2 grupe;

Grădinița cu Program Normal Putna-Secrieș – grupă combinată;

2. învățământ primar

Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița, corp A Centrul de zi și corp C – 9 clase: CP A și B, cls. I A și B, cls. a II-a A și B, cls. a III-a A și B; cls.a IV-a

Școala Gimnazială Argel – 5 clase, CP, cls. I-ii, cl. a II-a, cl. a III-a și a IV-a;

3. învățământ gimnazial

Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița, corp A – 8 clase: cl. a V-a, A și B, cls. a VI-a A și B, cls. a VII-a A și B, cls. a VIII-a A și B;

Școala Gimnazială Argel – 3 clase, cls. a V-a și a VIII-a, simultan, cl. a VI-a, cl. a VII-a;

4. învățământ liceal

Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița – 8 clase: specializarea *Turism și alimentație* – cl. a IX-a 1, cl. a X-a 1, cl. a XI-a 1, cl. a XII-a A; specializarea *Protecția mediului* – cl. a IX-a 2, cl. a X-a 2, cl. a XI-a 2, cl. a XII-a B;

5. învățământ liceal seral – profil : *Servicii, specializarea : Tehnician în turism. a IX-a și a X-a*

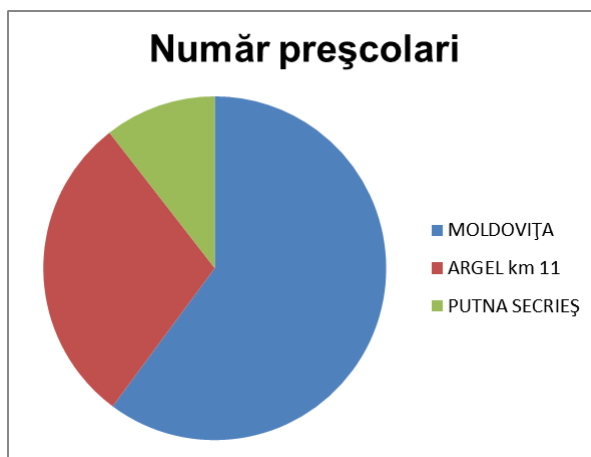
- profil : *Resurse naturale și protecția mediului, specializarea : Tehnician ecolog și protecția calității mediului.- clasele a XI-a și a XII-a*

6. Învățământ profesional- Domeniul : *Turism și alimentație, calificarea profesională: Lucrător hotelier clasele a X și a XI-a Profesională.*

În acest an școlar, în școala coordonatoare și în structurile arondate sunt cuprinși 796 de copii și tineri, respectiv: 116 de preșcolari, 222 de elevi în învățământul primar, 202 de elevi în învățământul gimnazial, 103 de elevi în învățământul liceal-zi, 108 de elevi în învățământul liceal seral, învățământul profesional 45. Personalul școlii este constituit din 55 de cadre didactice.

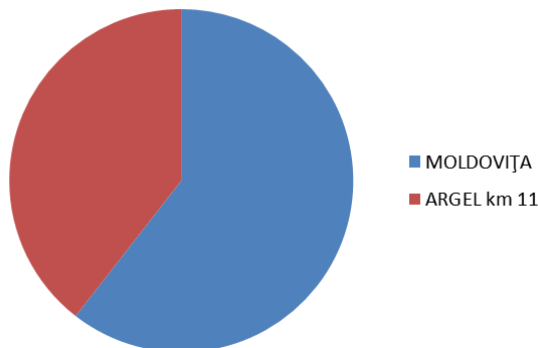
1. *Învățământ preșcolar:*

Grădinița cu Program Normal	Număr preșcolari	Procente
MOLDOVIȚA	73	62,93 %
ARGEL km 11	27	23,27 %
PUTNA SECRIEȘ	16	13,80 %
Total elevi	116	100%


 2. *Învățământ primar*

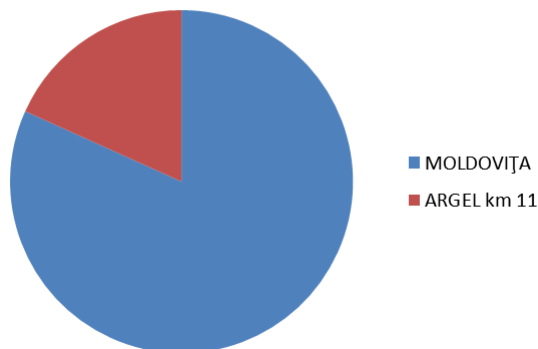
Clasa pregătitoare	Număr elevi	Procente
MOLDOVIȚA	32	76,20 %
ARGEL km 11	10	23,80 %
Total elevi	42	100 %

Clasa pregătitoare



Învățământ primar	Număr elevi	Procente
MOLDOVIȚA	129	71,65 %
ARGEL	51	28,35 %
Total elevi	180	100%

Învățământ primar



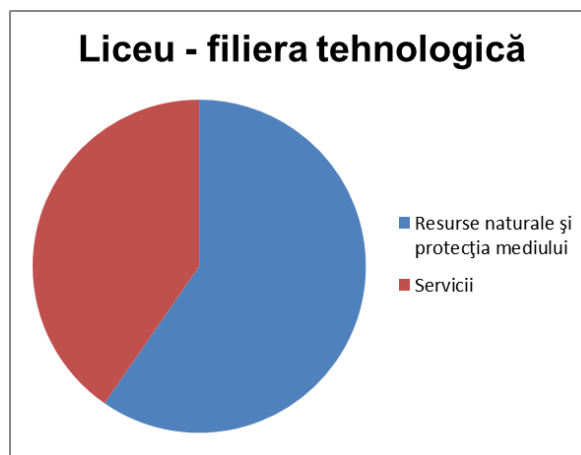
3. Învățământ gimnazial:

Învățământ gimnazial	Număr elevi	Procente
MOLDOVIȚA	164	81,20 %
ARGEL	38	18,80 %
Total elevi	202	100%



4. Liceu – filieră tehnologică:

PROFILUL	Număr elevi	Procente
Servicii	59	57,38 %
Resurse naturale și protecția mediului	44	42,72 %
Total elevi	103	100%



5. Liceu – filieră tehnologică-seral:

PROFILUL	Număr elevi	Procente
SERVICII	56	51,85 %
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	52	48,15 %
Total elevi	108	100%

6. Școala profesională – Domeniul : Turism și alimentație

DOMENIUL	Număr elevi	Procente
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ	45	100 %
Total elevi	45	100%

1.3. Istoricul școlii

Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” este situat în localitatea Moldovița, localitate mărginită de versanții Obcinei Mari și ai Obcinei Feredeului, pe cursul râului Moldovița, la 5 km de Mănăstirea Moldovița, la 35 km de municipiul Câmpulung Moldovenesc și la 70 km de municipiul Suceava, reședința de județ. Suprafața comunei este de 249, 24 km², ocupând locul trei pe județ.

În satele comunei Moldovița, situată în zona montană a Obcinilor Bucovinei, pe cursul superior al râului Moldovița, învățământul a urmat aceeași cale ca și în celelalte sate bucovinene. Meleagurile comunei sunt amintite pentru prima dată de documentele redactate de cancelaria lui Alexandru cel Bun, la începutul veacului al XV-lea când suveranul Moldovei dăruiește mănăstirii Moldovița aceste meleaguri ca braniște.

De ce Vasile Cocea? Vasile Cocea a fost cel de-al doilea învățător din localitate, cu cea mai îndelungată activitate de dascăl. În timpul în care a funcționat ca învățător a fost construită prima clădire destinată învățământului moldovițean, clădire în care astăzi își desfășoară activitatea patru clase primare. Învățământul moldovițean s-a născut la 12 iulie 1871, când președintele consiliului școlar al județului Câmpulung – Iosif Kohanovschi – a făcut o consfătuire cu reprezentanții comunei Moldovița și au hotărât înființarea unei școli primare precum și mijloacele de întreținere și înzestrare ale acestei școli. A fost numit primul învățător la școala primară din Moldovița, Ilie Albu. Cursurile se țineau într-o casă particulară, cu 20 de copii înscriși.

Consiliul școlar al Bucovinei înființează în 1898 al doilea post de învățător care este ocupat prin concurs de Ion Drobotă, iar director este numit Vasile Cocea, în timpul căruia s-a construit prima clădire de școală, de aici și denumirea pe care o poartă astăzi liceul. În anul 1900 a luat ființă biblioteca școlară cu un număr de 90 volume. Crescând numărul elevilor



care erau obligați să frecventeze școala, se hotărăște ca și în satul Rașca să se înființeze o școală primară în anul 1903, învățător fiind numit Andronic din Strișca (Cuciurul Mic), iar în 1905 se dă în folosință localul școlii care funcționează și astăzi. În satul Moldovița se construiește o nouă clădire din cărămidă, cu 4 săli de clasă și locuință pentru director, inaugurată în anul 1903.

Și în satul Argel ia ființă, în anul 1910, școala primară, cu un singur post de învățător detașat de la Moldovița, Eugen Mandric. Astăzi școala funcționează cu 5 săli de clase primare, 4 clase gimnaziale și 2 grupe de grădiniță.

În 1926-1927 se înființează școala primară din satul Demacușa, iar în 1934 se construiește și în satul Putna o școală primară, care funcționează și astăzi cu o grupă de grădiniță.

Grădinița, școala primară și gimnazială din satul Moldovița și-au desfășurat activitatea în cele două clădiri construite în 1903-1910 până în 1962 când s-a dat în folosință o clădire nouă destinată învățământului liceal, pentru ca în anul 1979 școala moldovițeană să beneficieze de o clădire pentru clasele gimnaziale.

În 1990, toate formele de învățământ s-au reconfigurat prin ordin guvernamental sub titulatura de Grup Școlar Moldovița, care cuprindea învățământul preșcolar, primar, gimnazial, școala de arte și meserii și liceal în filieră tehnologică. Din data de 1 septembrie 2004, Grupul Școlar Moldovița și-a luat titulatura de Grupul Școlar „Vasile Cocea” Moldovița și, 8 ani mai târziu, acesta devine Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița.

Școala a beneficiat de proiecte și sponsorizări prin care s-au realizat: 3 centrale termice, înlocuirea geamurilor cu termopane, fațade, lambriuri, grupuri sanitare moderne, acoperiș cu tablă, mobilier școlar nou, o ludotecă, o sală de sport pentru preșcolari și una pentru elevi; biblioteca școlii numără 36.000 de volume.

1.4. Exigențele calificărilor oferite

Obiectivele strategice ale învățământului profesional și tehnic vizează dezvoltarea unui sistem TVET consolidat pentru a:

- răspunde cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere;
- sporește gradul de ocupare și dezvoltare economică;
- crește gradul de coeziune economică și socială;
- dezvoltă exercitarea cetățeniei democratice.



Finalitățile educaționale ale învățământului tehnic vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Reprezintă prioritate a strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar creșterea capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale; astfel, exigențele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

- Asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană. Sistemul învățământului profesional și tehnic propus în România redefinește calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO-88-COM, Decizia Consiliului 85/368/EEC.
- Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste și asigurarea competenței sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creșterea șanselor de ocupare permițând specializarea ulterioară.
- Asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin învățământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber în același domeniu de pregătire, fără examene de diferență, oferă oportunități care vor contribui la creșterea cuprinderii populației școlare în învățământul secundar superior.
- Asigurarea mobilității ocupaționale, prin introducerea unui sistem național al calificărilor, comun formării inițiale și continue, precum și a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calității în formarea profesională.
- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.



- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

1.5 Priorități naționale

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională considerăm a fi:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia privind modernizarea infrastructurii educationale 2017-2023
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;



- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020- 2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011- 2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014 - 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20- 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

1.6 Priorități și obiective la nivel regional și local

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20- 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

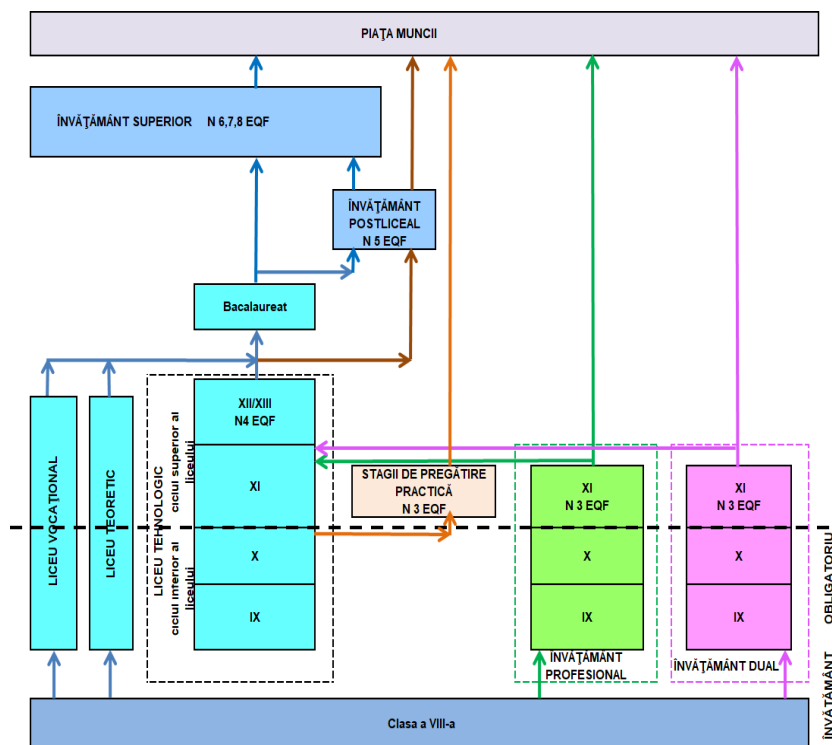
- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate

internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.



Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8. Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul

sau mai mulți operatori economici sau între o asociație / un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

OBIECTIVE LOCALE

Programul de dezvoltare economică și socială a comunei Moldovița își propune:

- accentuarea procesului de europenizare;
- crearea unui mediu favorabil de afaceri;
- valorificarea potențialului turistic;
- promovarea unor politici coerente pentru valorificarea resurselor umane;
- protecția mediului și gospodărirea rațională a apelor.

La nivelul comunei Moldovița, fenomenul de șomaj a cunoscut valori fluctuante ca rezultat al dezechilibrelor economice și sociale.

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1.	Adaptarea cerințelor TVET la cerințele pieței muncii și nevoile elevilor	- creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2022; - elaborarea programelor și stabilirea criteriilor de evaluare pentru stagiile de pregătire practică și discipline din CDL în colaborare cu agenții economici;

		<ul style="list-style-type: none"> - definirea unor competențe din CDL care să corespundă nevoilor productive ale agenților economici; - stabilirea de parteneriate cu AJFOM în vederea cunoașterii pieței muncii de către viitorii absolvenți
2.	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire /calificare din mediul rural	creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire /calificare (min. nivelul 3) din mediul rural
3.	Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor cu CES (ex: monoparentali, bolnavi cronici , cu probleme de comportament și dizabilități) în Învățământul Profesional și Tehnic	prevenirea și reducerea abandonului școlar
4.	Dezvoltarea parteneriatului Școală - Comunitatea Locală	stimularea legăturii școală-comunitate: implicarea elevilor și a profesorilor în rezolvarea unei probleme a comunității (de ex., protecția mediului, campanii de informare și de educație, educație pentru sănătate, revista școlii etc.).
5.	Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei tranziției în IPT la nivel județean	creșterea ratei de tranziție cu 0,5 % pe an la fiecare nivel IPT
6.	Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unei pregătiri adaptate la contextul social și economic actual; - realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană; -dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.

7.	Inițierea / dezvoltarea unor specializări cu profil agromontan, cu arie de acțiune acoperitoare pentru principalii masivi muntoși	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea bazei materiale: ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva pluriactivității, cu o componentă de agroturism inclusă; - adaptarea conținutului pregătirii prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcție de specificul local, la toate calificările din cadrul rutei progresive de profesionalizare relevante; - completarea / adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane având în vedere noțiunile generale privind economia ruralului montan - în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de CDS; - programe de orientare și consiliere profesională adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri), în parteneriat între instituțiile de învățământ, Direcția Județeană pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală, Oficiul Județean de Consultanță Agricolă, autorități locale, organizații neguvernamentale (ONG) cu activități de consultanță și instruire antreprenorială etc
----	---	--

2. Partea a II-a - Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern

Ca membră a UE, România a intrat pe o piață concurențială foarte exigentă, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ.



Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe *tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare* adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute etc.

Cercetarea – dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Ponderea agenților economici care au raportat date on-line în totalul unităților cu cont în sistem a fost de 89,4% pe total cercetări statistice.

Gradul de actualizare a datelor de contact ale agenților economici cu date de identificare actualizate a fost 100%. Numărul refuzurilor de date în total unități transmise de INS a fost 0,6%.

În valoare absolută, numărul de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din județ a crescut de la 595 de salariați în 2017 la 673 de salariați în 2020 (în timp ce la nivel național a scăzut de la 44801 de salariați în 2017 la 42963 salariați în 2020).

Industria

Indicele producției industriale, serie brută, realizată la nivelul județului Suceava, în luna ianuarie 2021, pentru unitățile cercetate statistic (eșantion reprezentativ la nivel de țară), a fost 113,7%, în creștere cu 13,7 puncte procentuale față de aceeași lună din anul 2020.

În perioada 01.01 - 31.12.2020 indicele cifrei de afaceri a întreprinderilor cu activitate principală de industrie, față de aceeași perioadă a anului 2019, a fost 95,0%.

În perioada ianuarie-noiembrie 2020, exporturile FOB din județul Suceava au totalizat



428.442 mii euro. Comparativ cu exporturile din ianuarie - noiembrie 2019, valoarea mărfurilor exportate a scăzut cu 14,5%.

În cadrul regiunii Nord-Est, județul Suceava se află pe locul 3 din punct de vedere al volumului de mărfuri exportate în perioada ianuarie-noiembrie 2020, deținând 17,4% din total exporturi la nivel de regiune. Județul Suceava a fost devansat de județele: Iași (care a exportat 29,6% din total la nivel de regiune) și Bacău (26,0%).

În privința importurilor de mărfuri în cadrul județului Suceava în luna noiembrie 2020, ponderea cea mai ridicată (19,0%) o deține secțiunea mașini și aparate; echipamente electrice; euro, în scădere cu 39,0% față de luna octombrie 2020 și în creștere cu 12,4% față de luna noiembrie 2019.

În cadrul regiunii Nord-Est, județul Suceava se află pe locul 3 din punct de vedere al volumului importurilor de mărfuri înregistrat în luna noiembrie 2020, deținând 20,0% din total importuri la nivel de regiune. Astfel, județul Suceava a fost devansat de județele: Bacău (care a importat 30,8% din total la nivel de regiune Nord-Est) și Iași (27,2%)

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară** și **pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a continuării integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia fixă cât și în telefonia mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Agricultura

O caracteristică deosebită a regiunii și a județului este relieful foarte variat și specificul montan, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe favorabile culturilor agricole.

Pășunile și fânețele ocupă o parte importantă din suprafața agricolă, creșterea bovinelor fiind o activitate tradițională a locuitorilor județului.

Evoluția repartiției terenurilor agricole pe tipuri de folosințe în județul Suceava (Sursa: Direcția pentru Agricultură Suceava)

Tab.3.11

	Specificare	2018 – ha	2019 – ha	2020 – ha
1	Suprafața arabilă	180.298	180.186	180.186
2	Pășuni	93.052	93.052	93.052
3	Fânețe	78.404	78.404	78.404
4	Livezi	3.066	3.178	3.177
Numărul total de înscriși în agricultura ecologică la sfârșitul anului 2020 se prezintă astfel: 392 producători agricoli; 1 operatori floră spontană; 11 procesatori; 12 comercianți; 4 importatori; 2 exportatori				

Diferențele + / - a existentului la finalul anului 2020 față de perioada 2015 - 2020, sunt ca urmare a schimbării categoriei/destinației, scoaterii din circuitul agricol sau reintroducerii, înființării de livezi - pepiniere, etc .

Silvicultura

La sfârșitul anului 2020, suprafața totală administrată de Direcția Silvică Suceava este



de 341.399 ha fond forestier, din care 272.617 ha proprietate publică a statului și 68.782 ha proprietate a persoanelor juridice și fizice, aflată în administrare și/sau pază.

Suceava este județul cu cea mai mare suprafață de fond forestier din țară, aceasta ridicându-se la 437.465 ha la data de 01.01.2020. Suprafața reprezintă 6,8% din fondul forestier al țării și 50,9% din suprafața totală a județului.

Calitatea regenerărilor este urmărită cu precădere în campaniile de împăduriri și la controlul anual al regenerărilor, momente de referință pentru viitorul plantațiilor.

În anul 2020, în fond forestier de stat, programul Direcției Silvice Suceava, transmis de Regia Națională a Pădurilor -Romsilva, pentru lucrările de regenerarea pădurilor în suprafață de 1850 ha, din care regenerări naturale 860 ha și împăduriri integrale 990 ha, a fost realizat în procent de 116%, cu o depășire de 194 ha la regenerări naturale și 110 ha la împăduriri integrale.

În fond forestier privat cu contracte de administrare și servicii silvice în anul 2020 suprafața cu regenerări este de 266 ha, din care: regenerări naturale în suprafață de 75 ha, împăduriri în suprafață de 191 ha, iar lucrări de completări s-au executat pe o suprafață de 21 ha. Valoarea lucrărilor de regenerarea pădurilor în fond forestier privat administrat cu contracte și în fond forestier privat cu care direcția are încheiate contracte de servicii silvice este de 1.765.258 lei.

Valoarea totală a cheltuielilor cu lucrări de protecția pădurilor efectuate în anul 2020 este de 3980 mii lei, reprezentând 36% din valoarea cheltuielilor estimate pentru aceste lucrări în anul 2020.

Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale salbatice pentru vânat.

O sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

Suprafața acoperită cu păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră din județul Suceava reprezintă 36,7% din suprafața forestieră a regiunii și 6,7% din suprafața forestieră a țării.

Turismul

În contextul pandemiei COVID 19, activitatea de turism din anul 2020 a avut ca principal obiectiv promovarea internă și internațională a județului Suceava, din punct de vedere

turistic, în scopul creșterii numărului de turiști în județ.

Pandemia a afectat puternic agenții economici, măsurile impuse au determinat perturbări importante ale unor sectoare economice, unul dintre cele mai afectate fiind turismul prin limitarea contactului direct între persoane, imposibilitatea deplasării persoanelor fizice în scop turistic.

În luna decembrie 2020 se observă o creștere a activității turistice față de luna noiembrie 2020 dar în scădere față de luna decembrie 2019.

Structurile de primire turistică deschise în luna decembrie 2020, au pus la dispoziția turiștilor o capacitate de cazare existentă de 7638 locuri-pat, valoare mai mare cu 5,6% comparativ cu luna noiembrie 2020 și mai mică cu 18,3% față de luna decembrie 2019.

În județul Suceava, în numărul total al structurilor de primire turistică deschise în luna decembrie 2020, pensiunile agroturistice au deținut cea mai mare pondere, respectiv 39,8%, urmate de pensiunile turistice urbane (28,3%), hotelurile (14,3%) și 17,6% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hosteluri, vile turistice, s.a.).

Capacitatea de cazare turistică în funcțiune a structurilor de primire ce au funcționat în județul Suceava în luna decembrie 2020 a fost de 217295 locuri – zile, în creștere cu 7,5% comparativ cu luna noiembrie 2020; față de luna decembrie 2019 capacitatea de cazare turistică în funcțiune a scăzut cu 15,5%.

Pe tipuri de structuri, cea mai mare pondere a capacității de cazare în funcțiune în luna decembrie 2020 au deținut-o hotelurile (42,9% din total), urmate de pensiuni agroturistice cu 25,0%, pensiuni turistice 19,1% și 13,0% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hosteluri, vile turistice, cabane turistice).

Analiza capacității de cazare turistică în funcțiune pe zone turistice evidențiază faptul că 48,7% din totalul capacității de cazare turistică în funcțiune din luna decembrie 2020 se regăsește în structurile din zona montană, urmate de structurile din zona stațiunii balneare Vatra Dornei cu 19,1%, structurile din municipiul Suceava cu 16,9% și structurile din zona ”alte localități și trasee turistice” (Fălticeni, Rădăuți, Drăgușeni, ș.a.) cu 15,3%.

În structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică care au funcționat în județul Suceava în luna decembrie 2020, au fost înregistrate 19368 sosiri, numărul lor fiind mai mare cu 27,5% față de luna noiembrie 2020; comparativ cu luna decembrie 2019 numărul sosirilor a scăzut cu 38,6%.

Pe zone turistice, cel mai mare număr de sosiri au înregistrat structurile din zona montană

cu 42,4%, fiind urmate de structurile situate în municipiul Suceava 29,0%, zona ”alte localități și trasee turistice” cu 18,0% și zona stațiunii balneare Vatra Dornei cu 10,6%.

Numărul de sosiri ale turiștilor români cazați în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică, în luna decembrie 2020 a fost de 18.995 persoane, valoare mai mare cu 27,5% comparativ cu luna noiembrie 2020. Comparativ cu luna decembrie 2019 numărul turiștilor români a scăzut cu 34,9%.

Numărul sosirilor turiștilor străini care au vizitat județul Suceava în luna decembrie 2020 a fost de 373 persoane, în creștere cu 28,6% față de luna noiembrie 2020; față de luna decembrie 2019 numărul de sosiri ale turiștilor străini în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare a scăzut cu 84,2%.

Din total turiști străini cazați în structurile de primire turistică în luna decembrie 2020, 97,6% provin din Europa. Din aceștia, 49,7% aparțin țărilor din Uniunea Europeană.

Pe țări de proveniență, cele mai multe sosiri ale turiștilor străini cazați în luna decembrie 2020 au fost din: Ucraina (19,8%), Republica Moldova (19,3%), Italia (14,2%), Germania (7,2%), Franța (5,6%), Polonia (5,1%), ș.a.

În perioada 1.01-31.12.2020, în structurile de primire turistică din județul Suceava, au fost înregistrate 244.810 sosiri, cu 45,7% mai puține față de aceeași perioadă a anului precedent. Numărul de sosiri ale turiștilor români în perioada 1.01-31.12.2020 a fost de 239.362 persoane, valoare mai mică cu 39,6% comparativ cu perioada similară din anul 2019.

Numărul de turiști străini înregistrați în perioada 1.01-31.12.2020 a fost de 5.448 persoane, în scădere cu 90,1% față de aceeași perioadă din anul 2019.

În luna decembrie 2020, în județul Suceava, indicele de utilizare netă a capacității de cazare turistică în funcțiune a fost de 17,6% pe total structuri de primire turistică, mai mare cu 2,4 puncte procentuale față de luna noiembrie 2020 (15,2%).

Comparativ cu luna decembrie 2019 indicele de utilizare netă a capacității de cazare turistică în funcțiune a scăzut cu 10,4 puncte procentuale (28,0%).

Pe principalele tipuri de structuri de primire turistică, în luna decembrie 2020, indicele de utilizare netă a locurilor de cazare a fost de 18,3% în hoteluri, 16,1% în pensiunile turistice, 17,3% în pensiunile agroturistice și 26,0% în vile turistice.

Pe zone turistice, cea mai mare durată medie a șederii s-a înregistrat în structurile turistice din zona stațiunii balneare Vatra Dornei (3,1 zile), urmate de structurile din structurile din zona montană (2,2 zile), zona „alte localități și trasee turistice” (1,7 zile), și structurile din municipiul

Suceava (1,4 zile).

Pe categorii de clasificare, cea mai mare valoare a duratei medii a șederii au înregistrat structurile de primire turistică de 2 stele, de 2,7 zile și cea mai mică structurile de primire turistică de 3 și 4 stele, de 1,9 zile

Durata medie a șederii în luna decembrie 2020 a fost de 2,0 zile atât la turiștii români și de 1,7 zile la turiștii străini.

Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan

Zona montană acoperă o suprafață însemnată din teritoriul județului. Gospodăriile țărănești care ocupă zonele montane sunt localizate în grade diferite de dispersie teritorială. Dezvoltarea economică în spațiul rural montan, iar în zonele izolate chiar supraviețuirea civilizației rurale, depind decisiv de dezvoltarea și valorificarea superioară a resursele oferite de agricultura montană¹ și a altor resurse specifice zonei, într-un concept de pluriactivitate².

Conceptul de dezvoltarea durabilă aplicat ruralului montan include modernizarea activităților agricole în paralel cu conservarea bunelor practici în raport cu mediul, relansarea creșterii animalelor și a îndeletnicirilor tradiționale, promovarea agriculturii și a produselor ecologice, diversificarea activităților economice în spațiul rural fără afectarea patrimoniului natural, istoric și cultural.

În ciuda unui randament mai scăzut al agriculturii montane în comparație cu câmpia, specificul montan oferă un potențial de excepție pentru zootehnie și în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a agroturismului în spațiul rural, condiționat de valorificarea superioară a următoarelor atuuri:

- suprafețele de pășuni și fânețe (pășuni 26,0%, fânețe 21,3% din suprafața agricolă a județului), favorabile creșterii animalelor – activitate tradițională a locuitorilor din unele zone ale județului;
- calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole “blânde” – fără chimizare sau cu chimizare redusă permit obținerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată;
- peisaje naturale valoroase, rezervații naturale, patrimoniul istoric și cultural bogat;
- facilitățile și interesul în creștere pentru agroturism;

- capitalul uman (bătrânii păstrători de tradiție; tinerii – moștenitori ai zestrei tradiționale și deschiși spre nou);
- gastronomia specifică apreciată;
- experiența și inițiativele unor organizații active în domeniul turismului din județ. Se constată o serie de probleme specifice mediului montan, din care:
 - degradarea terenurilor agricole montane, sălbăticierea pajiștilor și a fânețelor – riscă să devină ireversibile: “fragilitatea muntelui”;
 - condiții socio-economice precare; șomaj, combinat cu calitate redusă a ocupării (agricultură de subzistență) cu tendință de agravare;
 - depopularea munților prin exodul tinerilor spre orașe sau în afara țării;
 - îmbătrânirea populației;
 - imens potențial economic nevalorificat / insuficient în raport cu potențialul pieței (în creștere) pentru produse ecologice și biologice, agroturism etc.

În raport cu problematica analizată, **principalele neajunsuri constatate în cadrul sistemului de educație și formare profesională sunt:**

- interes mai scăzut al tinerilor pentru formare profesională și carieră în agricultură;
- gradul redus de acoperire teritorială a ofertei de educație și formare profesională (inițială și continuă) în ruralul montan;
- absența unei pregătiri generale privind economia ruralului montan – considerată a fi necesară încă din gimnaziu (în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de curriculum la decizia școlii - CDS), atât ca bază de pregătire pre-vocațională, cât și din perspectiva celor care nu continuă studiile și rămân în gospodărie;
- baza materială deficitară a școlilor din domeniu (fermă didactică, echipamente etc.);
- formarea profesională a cadrelor didactice - marcată preponderent de cunoștințe pentru agricultura de câmp - deficitară și neactualizată în privința competențelor specifice agriculturii și dezvoltării durabile în zonele de munte.

Un răspuns adecvat la problematica dezvoltării ruralului montan, din perspectiva educației și formării profesionale, implică nevoia unui program coerent de măsuri pe următoarele direcții prioritare:

- consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de



MINISTERUL EDUCAȚIEI

*Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița*

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor reprezentative pentru ruralul montan;

- industrializare a produselor agro-alimentare, meșteșuguri și artizanat (lemn, metal, confecții, ceramică etc.), mica industrie locală, turism și agroturism, activități de întreținere și mecanizare și alte servicii auxiliare agriculturii etc.

➤ introducerea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan, având în vedere:

- planul locale de acțiune (PLAI);
- planurile de acțiune (PAS) la nivelul școlilor din ÎPT cu ofertă de formare în agricultură cu specific montan.

➤ inițierea / dezvoltarea unor școli cu profil agromontan, cu arie de acțiune acoperitoare pentru principalii masivi muntoși, având în vedere dezvoltarea bazei materiale, ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane cu o componentă de agroturism inclusă.

➤ programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru adecvarea competențelor specifice agriculturii montane;

➤ adaptarea conținutului pregătirii prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcție de specificul local, la toate calificările din cadrul rutei progresive de profesionalizare relevante pentru agricultura montană;

➤ completarea / adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane având în vedere noțiunile generale privind economia ruralului montan - în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de CDȘ;

programe de orientare și consiliere profesională adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori), în parteneriat între instituțiile de învățământ, Direcția Județeană pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală, Oficiul Județean de Consultanță Agricolă, autorități locale, organizații neguvernamentale (ONG) cu activități de consultanță și instruire în agricultură etc

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru **schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

<p>Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.</p>	<p>Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.</p>
<p>Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.</p>	<p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).</p>
<p>Ponderea crescândă a IMM.</p>	<p>Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici.</p>
<p>Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.</p>	<p>Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.</p>
<p>Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.</p>	<p>Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.</p>

(sursa:PLAI SUCEAVA 2020-2025)

Piața muncii. Concluzii din analiza pieței muncii

Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivelul județului Suceava:

Populația activă, populația ocupată:

În anul 2019 populația activă este la fel ca în 2018 dar cu 13 mii mai mică decât în anul 2011, în perioada 2012-2017 populația activă a avut un trend descrescător, 2018 este primul an cu o creștere față de perioada anterioară.

Populația ocupată din anul 2019 a crescut față de 2018 cu 0,9 mii persoane și cu 12,1 mii mai mică decât în 2011, populația ocupată la fel ca populația activă a avut un trend descrescător, 2018 este primul an cu o creștere față de perioada anterioară.

Rata de activitate și rata de ocupare:

În ceea ce privește rata de activitate din anul 2019 este mai mare decât în 2018 cu 0,3 procente și mai mare decât în 2011 cu 6,8 procente. Rata de ocupare a crescut în 2019 cu 0,6 procente față de 2018 și este mai mare cu 6,5 procente față de anul 2011.

Ponderele populației ocupate în construcții a crescut 0.6 mii persoane în anul 2019 față de 2018 și are cea mai mare valoare din perioada 2011-2019. În celelalte domenii au avut loc creșteri sensibile față de anul 2018.

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediu rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

Șomajul

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2021 valori mai mici decât în anul 2020 cu excepția lunilor februarie-mai, în lunile iunie-septembrie valorile au fost mai mici decât cele din anul trecut. Plecând de la valoarea de 4,59% înregistrată în luna ianuarie 2021, a ajuns în luna septembrie 2021 la valoarea de 4,39%, cu 0,62 pp mai mică față de aceeași perioadă a anului trecut.

În septembrie 2021, rata șomajului la nivelul județului Suceava a înregistrat valoarea de 4,39%, superioară celei la nivel național 2,85%. La 31.09.2021, în evidența AJOFM Suceava se aflau 10.098 șomeri, cu 1502 șomeri mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut.

Până la data de 30.09.2021, au fost comunicate de către angajatori 5348 locuri de muncă vacante, cu 3180 locuri de muncă vacante mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut. Această scădere se datorează pandemiei de COVID-19, o mare parte din agenții economici din județ și-au restrâns activitatea sau chiar au suspendat-o pentru o perioadă de timp.

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă menținerea unei cereri crescute în ceea ce privește încadrarea în muncă a *șoferilor*, urmată de o cerere pentru meserii din domeniul *construcțiilor*, locuri de muncă în domeniul *comercial*, al *turismului* și *prelucrării lemnului*, și un număr destul de mare de muncitori necalificați.

La 30.09.2021 sunt în plată 341 absolvenți din promoția 2021. Anul trecut la 30.09.2010 erau în evidență 611 absolvenți, cu 270 mai puțini decât în anul 2010.

Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu *studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).*

Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)

Tendința de scădere a ratei de activitate și a ratei de ocupare a populației civile - similar cu AMIGO.

Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:

Rata șomajului (șomeri înregistrați) în scădere.

Tendință generală descrescătoare a șomajului în prezent (similar cu AMIGO).

Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO).

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Se constată în ultimii ani tendința de *scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și în administrație.*

Serviciile:

Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate



activitățile din cadrul sectorului.

Industria:

În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.

Agricultura:

Scădere constantă în ultimii ani.

Construcțiile:

Pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământul profesional și liceal tehnologic:

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: *mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

*Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții, turism și alimentație** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.*

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

*Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru **profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.*

Școala postliceală:

Domeniile **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică** – dinamică pozitivă la nivel județean: *tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.*

4.1. IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți. Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală; - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.

<p>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</p>	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS). Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare. Identificarea domeniilor și poșilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Stabilirea ponderilor domeniilor și poșilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020. Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie in termeni de CAEN sau COR). Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală: - diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</i> - <i>implicarea în programe de formare continuă pe două componente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive; • reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
<p>Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban</p>	<p>Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural. Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate. Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.</p>

(sursa:PLAI SUCEAVA 2020-2025)

**PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ.
IMPLICAȚII PENTRU ÎPT**

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<p>Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ</p>	<p>Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.</p> <p>Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere.</p> <p>Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.</p> <p>Colaborarea școlilor în rețea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o ofertă cuprinzătoare și diversificată; • eliminarea paralelismelor nejustificate; • colaborare pentru acoperire teritorială optimă; • diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
<p>Fenomenul de îmbătrânire demografică</p>	<p>Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.</p>
<p>Ponderea semnificativă a populației feminine</p>	<p>Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.</p>
<p>Ponderea semnificativă a populației rurale</p>	<p>Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.</p>
<p>Diversitatea etnică</p>	<p>Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.</p>
<p>Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii</p>	<p>Nevoi crescânde de formare continuă.</p> <p>Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.</p>

II.2 CEREREA DE COMPETENȚE

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

Prognoze ale cererii pentru Regiunea Nord Est în ocupații relevante pentru ÎPT

(nr. persoane) **Tab. 4.9.**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	1209958	1204945	1199590	1178179	1173645	1167471	1160745	1153540	1145909	1137904
Prognoze ale cererii înlocuite	23933	23833	23727	23300	23210	23087	22953	22809	22657	22498

Proгноze ale cererii agregate	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401
-------------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Proгноze ale cererii pentru județul Suceava (nr. persoane)

Tab. 4.10.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proгноze ale cererii potențiale	290042	288831	287538	282368	281274	279783	278159	276419	274576	272643
Proгноze ale cererii înlocuite	5236	5214	5190	5097	5077	5050	5021	4990	4956	4922
Proгноze ale cererii agregate	295277	294045	292729	287465	286351	284833	283180	281409	279533	277565

Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii NORD EST

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-EST		Total	Calificări specifice nivelului 4 de calificare	Calificări specifice nivelului 3 de calificare
Anul	2011	1233891	160772	1073119
	2012	1228778	160101	1068677
	2013	1223317	159384	1063933
	2014	1201479	156518	1044961
	2015	1196855	155912	1040944
	2016	1190557	155085	1035472
	2017	1183698	154185	1029513
	2018	1176349	153221	1023128
	2019	1168566	152199	1016367
	2020	1160401	151128	1009274
Pondere din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 3 și 4 în 2017			13%	87%
Pondere nivel 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)			27%	
Ponderi nivel 3 și 4 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017			40%	60%



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Centralizator al acordurilor de parteneriat, an școlar 2021-2022

Nr. crt.	Instituția parteneră	Domeniul parteneriatului	Responsabil
1.	Primăria comunei Moldovița	educație, dezvoltare	prof. Gelu-Gheorghe Clitnovici – director
2.	Ocolul Silvic Moldovița	Curriculum stagiilor de pregătire practică, profil Resurse naturale și protecția mediului	prof. Alina Rădeanu prof. Ursescu Ionela
3.	Cabinetul de medicină de familie – Atodiresi Magdalena	educație, dezvoltare	prof. Georgeta Iliesi – director adjunct
4.	Postul de poliție Moldovița	educație, dezvoltare	prof. Gelu-Gheorghe Clitnovici – director
5.	Parohia „Sf. Maria” Moldovița	educație, dezvoltare	prof. Gelu-Gheorghe Clitnovici – director; prof. Gabriel Diaconița
6.	Liceul Tehnologic „Ioan Nistor” Vicovu de Sus	educație, dezvoltare curriculum stagiilor de pregătire practică, profil Resurse naturale și protecția mediului și Turism și alimentație (Proiectul POCU)	prof. Gelu-Gheorghe Clitnovici – director; prof. Georgeta Iliesi – director adjunct; prof. Ciornei Irina prof. Popa Alina-Ioana; prof. Ursescu Ionela.
7.	S.C. „Dan- Gigi” S.R.L.- Pensiunea Valcan	curriculum stagiilor de pregătire practică, profil Turism și alimentație	prof. Ciornei Irina prof. Popa Alina-Ioana
8.	Pensiunea Mario	curriculum stagiilor de pregătire practică profil Turism și alimentație	prof. Ciornei Irina prof. Popa Alina-Ioana



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



9.	I.F."Morar Doina-Crizantema"-Pensiunea Crizantema	curriculum stagii de pregătire practică profil Turism și alimentație	prof. Ciornei Irina prof. Popa Alina-Ioana
10.	I.I. "Crețu V. Nicoleta"-Pensiunea Alexandra	curriculum stagii de pregătire practică profil Turism și alimentație	prof. Ciornei Irina prof. Popa Alina-Ioana
11.	I.I."Bîndiu Alina-Delia-Mariana"-Cabana Piatra Runcului	curriculum stagii de pregătire practică profil Turism și alimentație	prof. Ciornei Irina prof. Popa Alina-Ioana
12.	I.I. "Dorofteiu Veronica-Adriana"-Pensiunea Vatra Satului	curriculum stagii de pregătire practică profil Turism și alimentație	prof. Ciornei Irina prof. Popa Alina-Ioana
13.	S.C. „Neva Lulu PROD IMPEX” S.R.L.-Pensiunea Lulu	curriculum stagii de pregătire practică profil Turism și alimentație	prof. Ciornei Irina prof. Popa Alina-Ioana
14.	Biblioteca Bucovinei I. G. Sbiera Suceava	proiecte educative	prof. Gelu-Gheorghe Clitnovici – director; prof. Georgeta Iliesi – director adjunct
15.	Asociația de Ajutor Mutual Moldovița	voluntariat, proiecte caritabile	prof. Mihaela Hiche
16	SC DARIFARM SRL	proiecte caritabile	prof. Gelu-Gheorghe Clitnovici – director; prof. Georgeta Iliesi – director adjunct
17.	S.C."PetrallisRPA” S.R.L.-Pacino	curriculum stagii de pregătire practică profil Turism și alimentație	prof. Ciornei Irina prof. Popa Alina-Ioana



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



18.	S.C. Startervera S.R.L. Moldovița	curriculum stagii de practică profil Turism și alimentație	prof. Iliesi Alina
-----	--------------------------------------	--	--------------------

Raportarea activității la alte școli din județ

Cele prezentate fac referire doar la profilurile specifice Liceului Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița:

1. Servicii:

- coordonator metodologic: Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava

2. Turism și alimentație:

- coordonator metodologic: Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava

3. Resurse naturale și protecția mediului:

- coordonator metodologic: Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava

2.2 Analiza mediului intern

a. Predarea și învățarea

Una dintre laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață. Majoritatea absolvenților se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe. Condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și competențe pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze calificări temeinice pentru specializarea aleasă.

Prioritățile Liceului Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița în ceea ce privește procesul de învățământ sunt:

- învățarea centrată pe elev; metodele centrate pe elev implică individul în evaluarea eficacității procesului lor de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea viitoare; toate



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja *învățarea centrată* pe elev; rolul profesorului este de a coordona învățarea, de a-i învăța pe elevi să înțeleagă modul în care învață;

- adaptarea activităților de predare-învățare în vederea promovării incluziunii elevilor care înregistrează probleme de adaptare la grupul din care fac parte, copii care provin din familii dezorganizate, monoparentale sau plecați în străinătate;

- modernizarea actului educațional, ca rezultat al utilizării constante a metodelor activ-participative în cadrul procesului de predare-învățare;

- elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizate, adaptate pe niveluri de dificultate;

- diseminarea exemplarelor de bună practică la nivelul tuturor catedrelor;

- desfășurarea de activități interdisciplinare utilizând metode active;

- lărgirea domeniului educațional prin derularea de activități cu caracter educativ;

- îmbunătățirea predării, învățării și a rezultatelor procedurilor prin revizuirea programelor; programele pentru disciplinele opționale, ținând cont de evoluția tehnicii, sunt revizuite anual; sunt adaptate la nivelul fiecărei clase, profesorii alegând modalitățile cele mai eficiente în funcție de stilurile de învățare ale elevilor și de baza tehnico - materială; pentru CDS, sunt alese cursurile aprobate de elevi, în concordanță cu cerințele agenților economici și comunității locale; CDL-urile sunt elaborate pornind de la cerințele agenților economici cu care școala are încheiate convenții de colaborare.

În urma colectării informațiilor, prelucrării și analizării datelor, s-au constatat:

PUNCTE TARI :

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor;

- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev;

- Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor-elev, ci și a comunicării elev – elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă;
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice, spirit antreprenorial;
- Cooptarea activă a elevilor în activitățile și deciziile de interes școlar (întâlniri cu consiliile claselor, dezbateri, întocmirea unor portofolii de prezentare a claselor);
- Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare continuă, susținerea de grade didactice, participarea la cursuri de formare, participare la simpozioane.

PUNCTE SLABE :

- Există o dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută;
- Nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor catedrelor pentru stabilirea lacunelor elevilor și ameliorarea lor;
- Slaba preocupare pentru monitorizarea permanentă de către diriginți și învățători a progreselor/regreselor de elevi și analiza acestora în Consiliul clasei, în Consiliul pentru curriculum sau în cadrul Consiliului profesoral;
- Proiectarea și desfășurarea activităților didactice trebuie să pună mai mare accent pe activități diferențiate și individuale, pe sarcini recuperatorii pentru elevii cu rezultate slabe și mediocre;
- Programele de recuperare sau de pregătire suplimentară se realizează cu dificultate din cauza orarului încărcat al școlii.

MĂSURI :

- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Adaptarea curriculară;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode moderne de învățare;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare - învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
 - Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
 - Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului.

b. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI

- Cabinete (română, franceză, engleză, matematică, istorie-geografie, biologie) – dotate cu material didactic confecționat de elevi și cadre didactice;
- Cabinete de specialitate pentru profilul *Servicii și profilul Resurse naturale și protecția mediului* dotate corespunzător.
- Existența unui cabinet de informatică cu sistem AeL implementat;
- Sală de desfășurare a orelor de educație fizică, realizată din fonduri extrașcolare;
- Biblioteca școlii - 33.720 volume;
- Sala de lectură a bibliotecii;
- Realizarea unor panouri tematice și informative;
- Dotarea cabinetelor cu planșe prin Programul guvernamental pentru învățământul rural;

PUNCTE SLABE

- Lipsa unui cabinet medical;

c. Consilierea școlară și profesională oferită elevilor

Într-o lume în continuă schimbare, situațiile în care tinerii au probleme cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Factorii care determină aceste probleme trebuie luați foarte serios în atenție și ei ar trebui să marcheze exprimarea obiectivelor consilierii profesionale/vocaționale a elevilor.

Consilierea în orientarea școlară și profesională presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei; personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

Consilierea profesională a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu psihopedagogul școlii, cu consilierul educativ al școlii, cu reprezentanți ai unor instituții și organizații partenere și agenții economici unde elevii realizează pregătirea practică.

PUNCTE TARI:

- continuitatea în consilierea elevilor de către profesorii diriginți;
- existența unui cabinet de consiliere și orientare școlară;
- elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte – elev ;
- existența unei rețele de parteneriat între școală și instituțiile locale: C.J.R.A.E. Suceava, Poliție, Consiliul local, Biserică, cu programe ce vizează consilierea și orientarea elevilor privind cariera și integrarea acestora într-o societate în continuă transformare;
- părinții consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată cu echipa managerială, diriginți, membrii Consiliului clasei ;
- conduita deosebit de activă a Consiliului elevilor;
- existența unui cabinet de asistență psihopedagogică;
- monitorizarea atentă a elevilor proveniți din familii cu probleme;

PUNCTE SLABE:

- slaba motivare a elevilor pentru învățatură;
- dosar mult prea schematic O.S.P. - chestionare, materiale informative, răspunsuri la chestionare, interpretarea răspunsurilor;
- participare redusă la Târgul Ofertelor Educaționale;
- lipsa unor seturi de teste necesare pentru evaluarea psihoaptitudinală a elevilor

**Analiza portofoliului de produse**

Nr. crt.	Domeniul/ Specializarea	Argumente	Strategii
1.	<i>Servicii</i>	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire în procent mare (sursa – monitorizarea absolvenților).	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește: creșterea ponderii calificării și a formării adulților.
2.	<i>Resurse naturale și protecția mediului</i>	- acoperă o piață tradițională (sursa - PLAI);	- intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau pentru a crește segmentul de piață acoperit.
3.	Turism și alimentație/ Turism	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI);	.

Asigurarea calității

Ne aflăm într-o lume în schimbare și trebuie să mergem în sensul schimbării. Nu este ușor pentru că asta presupune să renunțăm la multe lucruri pe care le socotem a fi bune. S-au schimbat așteptările elevilor (care doresc mai multe lucruri practice decât abstracte) și așteptările societății (e necesară pregătirea resurselor pentru o piață a muncii liberă și competitivă). Asemenea așteptări implică o pregătire continuă din partea noastră.

Școala trebuie să asigure dezvoltarea sistemului educațional. În acest scop, școala trebuie să devină:

- din una reproductivă, în una productivă;
- din una consumatoare de fonduri, în una producătoare de resurse (informaționale, de cunoaștere);
- din una cu responsabilități exclusiv centrale, în una cu responsabilități comunitare;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
"Vasile Cocea"
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



- din una de executant al deciziilor centrale lipsit de responsabilități, în una de decident cu depline responsabilități.

Toate aceste așteptări ale elevilor și ale societății trebuie cunoscute și transformate în realități numai de cei care au înțeles și au acceptat schimbarea ca pe un lucru firesc și necesar. Sigur, nu o schimbare de dragul schimbării, ci una care, reținând tot ce e valoros în învățământul românesc, construiește mai departe o societate viitoare.

Managementul calității (sisteme, proceduri, mecanisme) reprezintă o parte integrantă și inseparabilă a funcționării și dezvoltării unității școlare. Ca urmare, creșterea calității trebuie să fie urmărită. Managementul calității trebuie considerat un proces de învățare permanentă (la nivel individual – elevi, profesori, părinți etc., dar și al școlii ca organizație). Acest proces are ca scop declarat și conștient îmbunătățirea calității vieții școlare.

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității are un rol esențial în implementarea sistemului de management și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar.

Ca urmare a activităților desfășurate de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității se urmăresc an de an următoarele:

- ✓ menținerea implementării sistemului de management al calității conform standardelor în vigoare și documentelor specifice elaborate (Manualul calității, Proceduri de sistem, Proceduri operaționale)
- ✓ menținerea implementării metodelor moderne de predare – învățare – evaluare centrate pe elev;
- ✓ creșterea gradului de participare a elevilor în activitățile școlare;
- ✓ menținerea implementării sistemului de calitate pe toate nivelurile de învățământ inclusiv la nivel preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ monitorizarea periodică și sistematică a activităților din toate compartimentele funcționale ale unității;

2.4 Analiza SWOT - rezumat și matrice

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă al învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Liceului Tehnologic "Vasile Cocea" din Moldovița



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



urmărește, printr-o permanentă activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- dotarea corespunzătoare a cabinetelor de specialitate;- existența unei biblioteci cu aproape 34000 de volume;- încălzire centrala pentru 4 corpuri de clădire;- cabinet propriu de consiliere școlară;- discipline opționale pentru toate nivelurile;- programe școlare neredundante care răspund interesului elevilor și cerinței pieței forței de muncă;- Comisia pentru Asigurarea Calității funcționează pe baza unui Regulament propriu de funcționare, plan de activități, proceduri pentru toate nivelurile de învățământ;- este elaborat și aplicat manualul Calității de uz intern; conducerea școlii consideră procesul ca un ajutor în monitorizarea activității din școală și se implică în implementarea efectivă a tuturor principiilor calității;- corp profesoral bine pregătit din punct de vedere metodic - științific;- implicarea efectivă a elevilor în viața școlii;- bună colaborare cu comunitatea locală;- colaborare eficientă cu agenții economici;- predarea - învățarea – evaluarea se realizează în funcție de stilurile individuale de învățare ale elevilor ;- activitate extracurriculară și extrașcolară bogată valorificându-se potențialul creativ al elevului;	<ul style="list-style-type: none">- procent scăzut de promovabilitate la Examenul Național de Bacalaureat - 25,00%, an școlar 2020-2021;- procent relativ bun de promovabilitate la Evaluarea Națională - 64,01%, an școlar 2020-2021;- dezinteresul unor elevi față de propriul progres;- dezinteresul unor elevi față de atingerea SPP;- dezinteresul față de a doua șansă oferită de școală pentru a fi evaluați;- lipsa de receptivitate a unor familii ale elevilor față de schimbările propuse de școală;- utilizarea insuficientă a sistemului informatizat AeL;- existența unor părinți care nu răspund la solicitările școlii atunci când este vorba de educația copiilor lor (părinți ai căror copii sunt în situații de repetenție sau abandon școlar);- implicarea unui număr mic de cadre didactice în realizarea activităților extrașcolare propuse;- prezența uneori redusă a elevilor la întâlnirile Consiliului Elevilor;- dezinteres din partea unor cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



<ul style="list-style-type: none">- derularea proiectelor educaționale la nivelul școlii conform graficelor;- preocupare permanentă pentru creșterea siguranței în unitatea școlară- eliminarea factorilor de risc cu privire la securitatea elevilor- depistarea, raportarea, prevenirea fenomenului de violență prin colaborare cu toți factorii responsabili;- colaborare cu CJRAE Suceava prin consilier școlar;	<ul style="list-style-type: none">profesionala, organizarea unor schimburi de experiență, proiecte educaționale, parteneriate;- nu se aplica întotdeauna tehnici docimologice, standardizate de evaluare, astfel încât la evaluarea națională rezultatele au fost nemulțumitoare;- caracter expozitiv în cadrul demersului didactic la unele cadre didactice;- necorelarea formelor de evaluare (predictivă, formativă, sumativă) cu rezultatele evaluărilor naționale - Bacalaureat, Evaluare Națională;- resurse insuficiente prin care să fie motivată activitatea de formare continuă și dezvoltare profesională;- înregistrarea progresului elevilor după absolvire se poate face cu exactitate numai pentru o parte dintre absolvenți;progresului elevului pe perioada școlarizării;- modul de realizare a serviciului pe școală;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">- extinderea rețelelor de interasistență la nivelul școlilor IPT în vederea aplicării bunelor practici;- generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație cu implicații ce favorizează formarea cadrelor didactice și nivelul de pregătire profesională a elevilor;- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala;- implicarea comunității locale în susținerea procesului instructiv – educativ și în viața școlii;	<ul style="list-style-type: none">- inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu;- interes scăzut al agenților economici privind transferul de tehnologie modernă;- situația socio-economică precară a familiilor din care provin destul de mulți elevi, mai ales dintre cei de liceu;- scăderea populației școlare ca rezultat al scăderii natalității și al migrației unor categorii de locuitori;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



<ul style="list-style-type: none">- dezvoltarea IMM – urilor în domeniul turistic;- ofertă crescută de informare și de formare a cadrelor didactice;- interesul comunității pentru stabilirea parteneriatelor cu unitățile școlare;- disponibilitatea autorităților locale pentru dezvoltarea unor proiecte în vederea susținerii actului educațional;	<ul style="list-style-type: none">- scindarea nucleului familial, în special prin plecarea unuia dintre părinți în străinătate;- atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala nu este pozitivă, motivată sau responsabilă;- stadiul precar în care se găsește microindustria;- palierul orizontal al activității economice- caracterul conjunctural și instabilitatea unor relații de parteneriat cu instituțiile locale, pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare cu agenți economici.
---	---

2.4 Analiza PEST (analiza din punct de vedere a politicilor educaționale, a mediului economic, social și a tehnologiei)

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează astfel:

- obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor interdisciplinare tehnice, precum și la concursurile de meserii;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Analiza contextului economic:

- comuna Moldovița se întinde pe o suprafață de 24.924 hectare, numără 5242 locuitori, dintre care 530 de salariați; cele mai importante surse de venit ale locuitorilor zonei rămân creșterea animalelor și exploatarea forestieră, din nefericire, preocupări care nu se înscriu în sfera dezvoltării sustenabile;
- există tradiția locală a încondeierii ouălor, care este însă insuficient exploatată, deși ar putea reprezenta o importantă resursă economică pentru femeile casnice;
- în ultimii ani, dezvoltarea căii ferate de agrement “mocănița” atrage un număr mare de turiști în zonă, respective un domeniu ce poate fi dezvoltat pe termen lung;
- se impune individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- mulți dintre elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- cei mai mulți dintre elevii care se înscriu la liceul nostrum au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



- legislația DGASPC prevede o măsură în defavoarea copiilor asistați și care se referă la distanța pe care aceștia trebuie să o parcurgă până la școală, astfel că ajung la noi copii proveniți din sistemul de plasament care manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;
- relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este propice colaborării, lucrului în echipă.

Analiza din punct de vedere tehnologic:

- cabinet de informatică cu sistem AeL implementat;
- conexiune la internet, pentru informare și documentare;
- utilizarea sistemului informatizat AEL ar putea permite desfășurarea generalizată a lecțiilor interactive, centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare-învățare;
- disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

2.5 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Direcții de acțiune:

- 1. Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar;*
- 2. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării;*
- 3. Identificarea, dezvoltarea, valorificarea și promovarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev.*

Toate acestea devin tangibile prin:

- implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele de performanță la fiecare disciplină în parte;
- acces egal, nediscriminatoriu, la educație;
- susținerea elevilor capabili de performanță;
- asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedag;
- asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.);
- susținerea formării continue a resurselor umane;
- dezvoltarea unui parteneriat comunitar și internațional la standarde europene.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
"Vasile Cocea"
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



PRIORITĂȚI

- **Creșterea eficienței serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice:** aplicarea curriculum-ului școlar, creșterea eficienței activităților instructiv-educative, asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică, continuarea programelor de pregătire a elevilor pentru evaluările naționale.
- **Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali** pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI- PLAI-PAS;
- **Utilizarea oportunităților de finanțare prin accesarea fondurilor structurale**, pentru realizarea unor programe de formare a personalului din unitate;
- **Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale** la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare;
- **Promovarea valorilor interculturalității**, promovarea imaginii școlii printr-un act educațional de înaltă calitate în care să primeze nevoile de educație a beneficiarilor- elevii.

Obiective generale ale Liceului Tehnologic "Vasile Cocea" Moldovița pentru anul școlar 2021-2022:

1. Asigurarea printr-un management de calitate a utilității programelor de învățare și promovarea îmbunătățirii continue printr-un proces riguros de autoevaluare critică și obiectivă;
2. Asigurarea unui management eficient al tuturor proceselor, al ofertei de educație și formare profesională și al dezvoltării programelor de învățare;
3. Asigurarea unui mediu sigur, sănătos pentru elevi, furnizarea și evaluarea programelor de personal competent și calificat;
4. Asigurarea receptivității față de nevoile tuturor factorilor interesați în dezvoltarea și furnizarea programelor de învățare;
5. Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor;
6. Utilizarea proceselor eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor;
7. Monitorizarea și evaluarea performanței organizației astfel încât procesul de autoevaluare să aibă ca rezultat planul de îmbunătățire optimizat și implementat



MINISTERUL EDUCAȚIEI

*Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița*

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Obiective specifice ale Liceului Tehnologic “Vasile Cocea” Moldovița pentru anul școlar 2021-2022, pe domenii funcționale

a. Management

M.1 - asigurarea coerenței manageriale la nivelul compartimentelor unității școlare, prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului, proiectarea managerială anuală/semestrială, aplicarea unor hotărâri și recomandări ale Consiliului de Administrație, precum și proiectarea activităților și programelor desfășurate în cadrul unității școlare;

M.2 - eficientizarea activității compartimentelor și a relațiilor specifice dintre acestea prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru, pe domenii de activitate;

M.3 - creșterea gradului de profesionalizare a funcțiilor manageriale prin responsabilizarea tuturor factorilor implicați în actul managerial;

M.4 - aplicarea eficientă a instrumentelor de asigurare a calității în unitatea școlară.

b. Curriculum

C.1 - adaptarea demersurilor didactice la cerințele unui învățământ centrat pe elev, având ca finalitate formarea și dezvoltarea personalității elevului pentru integrarea acestuia într-o societate aflată în schimbare continuă;

C.2 - motivarea participării cadrelor didactice și elevilor la programe de pregătire pentru performanță școlară, educație formală și nonformală;

C.3 - asigurarea accesului unui număr sporit de elevi la servicii specifice de consiliere psihopedagogică, orientare școlară și profesională;

C.4 - creșterea gradului de integrare școlară a elevilor provenind din familii dezorganizate, cu situație financiară precară, cu risc de abandon școlar;

C.5 - corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică a zonei, opțiunile/interesele elevilor și posibilitățile de inserție profesională pe piața muncii;

C.6 - asigurarea caracterului stimulativ și fundamentarea dezvoltărilor locale de curriculum pe experiența copiilor, a tinerilor și pe specificul comunitar.

c. Resurse umane și financiare:

R.1 - asigurarea accesului personalului din școală la formarea corespunzătoare aplicării cerințelor sistemului de învățământ și adaptării acestuia la cel european;

R.2 - aplicarea corectă a prevederilor legale privind mobilitatea personalului didactic;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



R.3 - modernizarea infrastructurii școlare și realizarea dotărilor specifice acesteia;

R.4 - actualizarea și utilizarea bazei didactico-materiale în acord cu standardele demersurilor curriculare.

d. Relații comunitare:

Rc.1 - participarea competentă și operativă a reprezentanților autorităților locale în exercitarea atribuțiilor ce le revin în activitățile școlii;

Rc.2 - responsabilizarea părinților pentru implicarea în asigurarea unor servicii educaționale din școală;

Rc.3 - asigurarea continuității în parteneriatele educaționale interinstituționale locale, regionale, naționale și internaționale;

Rc.4 - asigurarea consultanței de specialitate în pregătirea echipelor de proiect din școli cu scopul realizării unor aplicații pentru accesarea fondurilor europene;

Rc.5 - asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi , părinți) și cu întreaga comunitate.

Rc.6 - definirea temelor de real interes pentru părinți, de comun acord cu aceștia și dictate de situațiile concrete apărute la nivelul școlii și comunității locale;

Rc.7 - acțiuni practice pentru prevenirea și combaterea excluderii de la reușita școlară, pentru valorificarea potențialului fiecărui elev la nivelul proximei dezvoltări, pentru egalizarea șanselor de acces și a activităților școlare prin cunoașterea și adaptarea curriculum-ului școlii la caracteristicile evoluției psihologice a elevilor.

Rc.8 - dezvoltarea calității de părinte al unui copil din mileniul III - abordarea unor metode de ajutorare a copiilor cu probleme emoționale, de comportament sau supradotați, prin referate, eseuri pe teme de educație, încercând prin aceasta să îmbinăm experiența cadrelor didactice cu entuziasmul și dorința de a participa direct la educarea propriilor copii a părinților, de cele mai multe ori la prima și unica experiență de părinte;

Rc.9 - participarea activă a părinților la ședințele cu părinții și lectorate; dezvoltarea competențelor de comunicare, practic-acționale, constructive creatoare și de evaluare în relația cadru didactic-părinte, părinte – părinte și părinte - elev.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



III. Plan operațional 2021-2022

Priorități. Ținte. Obiective

Prioritatea 1: Asigurarea calității procesului instructiv-educativ

Ținta: *Implicarea în acțiuni complexe de planificare, organizare îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției.*

Obiectiv 1: Asigurarea coerenței manageriale la nivelul compartimentelor unității școlare, prin raportarea la documentele de analiza și diagnoza a sistemului, proiectarea managerială anuală/semestrială.

Ținta: *Eficientizarea activității compartimentelor și a relațiilor specifice dintre acestea prin aplicarea unor reglementări și elaborarea/reactualizarea de proceduri și instrumente de lucru.*

Obiectiv 2: Eficientizarea activității unității școlare, care să corespundă nevoilor reale ale societății.

Ținta: *Responsabilizarea tuturor factorilor implicați în actul managerial pe domenii de activitate.*

Obiectiv 3: Organizarea și monitorizarea activității de management

Ținta: *Aplicarea eficientă a instrumentelor de asigurare a calității în unitatea școlară*

Obiectiv 4: Dezvoltarea capacității unității de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale prin CEAC



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Prioritatea 2: Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale

Ținta: *Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu noile cerințe prin promovarea învățării centrate pe elev*

Obiectiv 1: Structurarea actului didactic astfel încât să se asigure formarea elevului pentru integrarea acestuia într-o societate aflată într-o dinamică accelerată;

Ținta: *Sprijinirea elevilor cu cerințe educative speciale în vederea diminuării riscului de insucces școlar*

Obiectiv 2: Integrare școlară facilă a elevilor cu cerințe educative speciale;

Ținta: *Reducerea anuală a absenteismului școlar cu minim 20% prin identificarea corectă a cauzelor și prin aplicarea de soluții viabile*

Obiectiv 3: Creșterea numărului de elevi care beneficiază de servicii specifice de consiliere psiho-pedagogică, orientare școlară și profesională;

Ținta: *Scăderea ratei de insucces școlar a elevilor aparținând grupurilor dezavantajate; creșterea numărului de elevi care se înscriu și promovează Examenul de Bacalaureat cu min. 10% pe an*

Obiectiv 4: Asigurarea unui acces facil la educație a elevilor aparținând grupurilor dezavantajate

Prioritatea 3: Adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii, locale și zonale

Ținta: *Adaptarea pachetului de discipline opționale la nevoile reale ale elevilor și la specificul zonei*



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Obiectiv 1: Asigurarea caracterului stimulativ și elaborarea CDS-CDL prin raportare la nevoile reale ale copiilor și la specificul comunității.

Ținta: *Selectarea calificărilor cerute în zonă*

Obiectiv 2: Corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică a zonei, opțiunile/interesele elevilor și posibilitățile de inserție profesională pe piața muncii.

Prioritatea 4: Asigurarea formării cadrelor didactice

Ținta: *creșterea numărului de cadre didactice care participă la cursuri de formare*

Obiectiv 1: Asigurarea accesului personalului din școli la formarea corespunzătoare aplicării noilor cerințe ale sistemului de învățământ și adaptării acestuia la cel european;

Prioritatea 5: Susținerea și promovarea performanței în educație

Ținta: *Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare*

Obiectiv 1: Stimularea participării cadrelor didactice și elevilor la programe de pregătire pentru performanță școlară, educație formală și nonformală;

Prioritatea 6: Asigurarea unui ambient propice educației

Ținta: *Reabilitarea clădirilor de la Corpul A și B ale instituției; dotarea sălilor de clasă cu echipamentele necesare conform standardelor în vigoare*

Obiectiv 1: Reabilitarea infrastructurii școlare și realizarea dotărilor specifice acesteia

Prioritatea 7: Revigorarea parteneriatului strategic școală-comunitate



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Ținta: Atragerea în procesele specifice școlii a factorilor de decizie de nivel local în vederea asigurării unui climat favorabil educației

Obiectiv 1: Participarea competentă și operativă a reprezentanților autorităților locale în exercitarea atribuțiilor ce le revin în activitățile școlii.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Prioritatea 1: Asigurarea calității procesului instructiv-educativ

Obiectiv 1	Asigurarea coerenței manageriale la nivelul compartimentelor unității școlare, prin raportarea la documentele de analiza și diagnoză a sistemului, proiectarea managerială anuală/ semestrială
Tinta	Implicarea în acțiuni complexe de planificare, organizare îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției
<p>Context: Un management de calitate trebuie să organizeze activitatea dintr-o școală în raport cu sarcinile generale ale școlii, în raport cu cerințele pieței muncii și cu posibilitățile de realizare pe care le are unitatea școlară. Numai astfel se pot crea și asigura condiții optime în toate compartimente de activitate</p> <p>În cadrul unui management de calitate nu este lipsită de importanță nici decizia, întrucât ea fiind un act deliberativ de alegere a variantei optime de executare a unei acțiuni, trebuie astfel luată (de director sau organisme colective) încât să asigure îndeplinirea obiectivelor stabilite.</p>	



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Termen	Indicatori de realizare	Măsuri/ acțiuni de reglare
		Materiale	Financiare	Coordonator			
1. Asigurarea conexiunilor specifice activității compartimentelor din cadrul unității școlare la obiectivele specifice Planului managerial al Liceului Tehnologic. pentru anul școlar 2021-2022	director coordonator, director adjunct	Raportul privind Starea învățământului moldovițean în anul școlar 2021-2022; Planul managerial al Liceului Tehnologic. pentru anul școlar 2021-		director	30 octombrie 2021	Toate planurile manageriale ale compartimentelor școlii conțin acțiuni specifice domeniilor cuprinse în Planul managerial al Liceului Tehnologic. pentru anul	- elemente de feed-back ale ședințelor/ întâlnirilor de lucru; - completarea Planului managerial în funcție de necesități, disfuncții constatate;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



			2022				școlar 2021-2022	
	Elaborarea tematicii și graficelor - consiliului de administrație, comisiilor/colectivelor de catedră, grupurilor de lucru, consiliului profesoral, a proiectelor curriculare și extracurriculare, planurile specifice compartimentelor funcționale și adaptarea acestora la derularea calendarului de activității pe parcursul anului școlar	Consiliul de Administrație; Consiliul Profesoral; Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității; Comisia pentru Curriculum	Documentele de diagnoză		director; responsabili comisii	15 octombrie 2021	Deciziile de constituire a grupurilor de lucru pentru anul școlar 2021-2022 Documentele finalizate ale grupurilor de lucru/ale Consiliului de Administrație pentru anul școlar 2021-2022	-analizele periodice ale eficienței și ale deciziilor adoptate - abordarea unor tematici adiționale, în funcție de eventualele probleme conjuncturale survenite în timpul anului școlar



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



3.	Întocmirea graficului de asistențe/interasistențe	director, director adjunct CEAC	Documentele de încadrare/ de diagnoză la formare inițială/ continuă		director coordonator; responsabili comisii	1 noiembrie 2021	Graficul de asistențe/ interasistențe	- completarea sau modificarea în diferite situații; obiective; valorificarea exp. profesionale
4.	Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice în acord cu direcțiile de acțiune, prioritățile și obiectivele cuprinse în Planul managerial al Liceului Tehnologic pentru anul școlar 2021-2022 Realizarea de analize privind necesitățile de FPC	Comisia de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice	Analiza de nevoi		resp. comisia formare continuă	1 decembrie 2021	Analiza de nevoi Oferta programelor de formare continuă a C.C.D. în colaborare cu I.Ș.J. Programele de activități ale I.S.J.	Monitorizarea participării cadrelor didactice la programe/cursuri de formare continuă în vederea acumulării CTS



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Prioritatea 1: Asigurarea calității procesului instructiv-educativ

Obiectiv 2	Eficientizarea activității unității școlare, care să corespundă nevoilor reale ale societății							
Tinta	Eficientizarea activității compartimentelor și a relațiilor specifice dintre acestea prin aplicarea unor reglementări, și elaborarea /reactualizarea de proceduri și instrumente de lucru							
Context: descentralizarea se înscrie în strategia națională și are menirea unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene;								
Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Termen	Indicatori de realizare	Măsuri/ acțiuni de reglare	
		Materiale	Financiare	Coordonator				
1	Revizuirea și/sau elaborarea de către CEAC a procedurilor pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative în vigoare	director director adjunct responsabilii comisiilor și compartimentelor funcționale	Documentele specifice (regulamente, ordine, legi, metodologii) necesare		director, director adjunct responsabilii comisiilor și compartimentelor funcționale	Permanent	Proceduri elaborate funcție de necesitățile fiecărui compartiment La nivelul fiecărei	Verificarea procedurilor elaborate și monitorizarea aplicării lor.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

*Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița*

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



							comisii metodice/colectiv de catedră, secretariat există bănci de date cu legislația specifică educației, aplicabilă în anul școlar 2021-2022	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Prioritatea 1: Asigurarea calității procesului instructiv-educativ

Obiectiv 3	Responsabilizarea tuturor factorilor implicați în actul managerial pe domenii de activitate;						
Tinta	Organizarea și monitorizarea activității de management						
Context: În condițiile actuale, creșterea complexității problemelor cu care se confruntă activitatea de învățământ sub aspectul reformei instituționale, a deficitului economico-financiar, se impune adoptarea unei maniere manageriale adecvate dinamicii permanente a sistemului social-economic național.							
Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Termen	Indicatori de realizare	Măsuri/ acțiuni de reglare
		Materiale	Financiare	Coordonator			



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



1.	Informarea și formarea responsabililor comisiilor metodice/colectivelor de catedră/nucleelor manageriale/compartimentelor secretariat și contabilitate privind aplicarea legislației în vigoare	director; director adj.	Metodologiile M.E.N, Baza de date Documente Legi	costuri telefonice, internet, costuri deplasări, costuri aferente cursurilor de formare	director coordonator; director adj.	Permanent	Site-ul informativ al ISJ și al M.E.N CȘ Buletinul informativ al CCD Baza de date funcțională cu elementele de contact ale unităților de învățământ, ale managerilor acestor unități	Reactualizare bază de date cu legislația
2.	Organizarea și desfășurarea ședințelor conform unei tematici prioritare, elaborată în urma analizei managementului unității școlare	director coordonator; director adj. CA CP	Documentele realizate în urma ședințelor			Conform calendarelor	Numărul de ședințe:funcție de graficele fiecărui compartiment/comisie/colectiv de lucru în parte	Verificarea planurilor manageriale și a graficelor fiecărui compartiment



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Prioritatea 1: Asigurarea calității procesului instructiv-educativ

Obiectiv 4	Aplicarea eficientă a instrumentelor de asigurare a calității în unitatea școlară						
Tinta	Dezvoltarea capacității unității de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale prin CEAC						
Context: <i>Legea pentru Asigurarea Calității în Educație</i> prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de performanță.							
Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Termen	Indicatori de realizare	Măsuri/ acțiuni de reglare
		Materiale	Financiare	Coordonator			



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



1.	Monitorizarea funcționării comisiei de asigurare a calității în unitatea de învățământ	director; director adj.; CA	Documente, manualul calității de uz intern , proceduri specifice		director; director adj.;	permanent	Decizile de constituire a comisiilor Rapoartele de autoevaluare și evaluare elaborate	Scrisorile metodice specifice
2.	Monitorizarea internă a procesului de asigurare a calității, elaborarea rapoartelor de autoevaluare, întocmirea planurilor de îmbunătățire	CEAC			resp. CEAC	permanent	Raportul unitar evaluare internă/evaluare externă Planul de îmbunătățire	Verificarea corectitudinii completării datelor solicitate



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj_sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Prioritatea 2: Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale

Obiectiv 1	Structurarea actului didactic astfel încât să se asigure formarea elevului pentru integrarea acestuia într-o societate aflată într-o dinamică accelerată						
Tinta	Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu noile cerințe prin aplicarea învățării centrate pe elev						
Context: concentrarea activității școlare pe promovarea bunăstării elevului							
Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Termen	Indicatori de realizare	Măsuri/ acțiuni de reglare
		Materiale	Financiare	Coordonator			
1. Informarea, formarea și consilierea cadrelor didactice privind aplicarea programelor școlare	Comisia pentru Curriculum responsabili de arii curriculare	Programele școlare pe discipline de învățământ		resp. comisii metodice și comisii funcț.	Semestrul I, Conform planificării activității metodice pe	Procese verbale ale comisiilor	Scrisorile metodice specifice



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



						discipline		
2.	Participarea tuturor cadrelor didactice/didactice auxiliare la consfătuiri/instruiri privind adaptarea demersurilor did. la învățarea centrată pe elev și pe obținerea rezultatelor în funcție de standardele de performanță la fiecare disc.	director coordonator	Programele școlare; alte documente M.E.N.; publicații metodice		director coordonator; responsabilii comisiilor metodice	septembrie 2021	Participarea tuturor cadrelor didactice/didactice auxiliare la consfătuiri, ședințe, instruiri	Calendarul activităților
3.	Monitorizarea aplicării curriculumului național la toate nivelurile de învățământ:preșcolar, primar, gimnazial și liceal, cu	director coordonator; director adj.; CEAC; Comisia pentru	Programele școlare; alte documente M.E.N.;		director coordonator; responsabilii comisiilor metodice	permanent	Verificarea aplicării programelor școlare Verificarea proiectării unităților de	Activități de consiliere pentru debutanți privind planificarea calendaristică,



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



focalizare pe proiectarea activităților didactice prin proiecte la debutanți și schiță a conținutului nou la celelalte cadre didactice	Curriculum; responsabilii de arii curriculare						învățare, a activităților didactice, a schițelor de lecții	semestrială; Proiectarea unității de învățare, proiectarea activității didactice; Asistențe/ interasistențe
--	---	--	--	--	--	--	--	---



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Prioritatea 2: Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale

Obiectiv 2	Integrare școlară facilă a elevilor cu cerințe educative speciale						
Tinta	Sprijinirea elevilor cu cerințe educative speciale în vederea diminuării riscului de insucces școlar						
Context: educația elevilor cu nevoi special vizează sprijinirea acestora în vederea atingerii unui nivel de dezvoltare prin acumularea de experiențe necesare în școală și în mediul social							
Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Termen	Indicatori de realizare	Măsuri/ acțiuni de reglare
		Materiale	Financiare	Coordonator			



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



1.	Verificarea periodică a însușirii abilităților de comunicare, scriere-citire și de calcul matematic, a organizării programelor recuperatorii și de progres, cu elevi provenind din familii dezorganizate, cu situație financiară precară, cu risc de abandon școlar	director adjunct	Programele școlare pentru învățământul primar, gimnazial, liceal. Reglementările pentru învățământul simultan		director; responsabili comisiilor metodice	grafic stabilit la nivelul fiecărei comisii metodice/ colectiv de catedră	Instrumentele de evaluare a progresului școlar; Rată de promovabilitate a elevilor identificați crescută în proporție de 30%	Analiza și monitorizarea
2.	Coordonarea acțiunilor de administrare a programelor sociale Bani de liceu, Euro200, burse de boală și sociale, transport elevi, în vederea stabilirii unei ierarhizări corecte a	Comisia pentru acordarea burselor și derularea programelor guvernamentale	documentația specifică aplicațiile informatice transmise de M.E.N.			conform graficelor M.E.N.	Liste/tabele/dosare	Monitorizarea, evaluări periodice



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



<p>solicitanților, în vederea susținerii financiare a elevilor dezavantajați socio-economic</p> <p>Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii.</p> <p>Există programul „Bani de liceu” pentru elevii din liceu, care se derulează în toate școlile din județ , pentru elevii de la școala profesională, bursa de 200 lei/lună, iar pentru elevii de la învățământul dual, bursa de 200 lei/lună de la stat și</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--



MINISTERUL EDUCAȚIEI

*Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița*

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



bursa de 200 lei/lună de la operatorul economic partener.							
---	--	--	--	--	--	--	--



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Prioritatea 2: Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale

Obiectiv 3	Creșterea numărului de elevi care beneficiază de servicii specifice de consiliere psiho-pedagogică, orientare școlară și profesională;							
Tinta	Reducerea anuală a absenteismului școlar cu minim 20% prin identificarea corectă a cauzelor și prin aplicarea de soluții viabile							
Context: nivel de absenteism ridicat								
Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Termen	Indicatori de realizare	Măsuri/ acțiuni de reglare	
		Materiale	Financiare	Coordonator				
1.	Consilierea elevilor cu nevoi de consiliere psiho-pedagogică	psihopedagog, prof. pentru învățământul preșcolar și primar, prof. diriginți	tabele cu elevi		consilier școlar	permanent	Realizarea bazei de date cu elevi proveniți din familii scindate, cu părinți plecați în străinătate, cu situație financiară	Diseminarea bunelor practici; antrenarea partenerilor locali;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



							precară, cu eșec școlar, cu absențe, cu abandon școlar	
2.	Asigurarea consilierii individuale și de grup tuturor elevilor de clasa a VIII-a, în vederea stabilirii opțiunilor pentru admiterea în liceu, în conformitate cu rezultatele școlare, aptitudinile, interesele și aspirațiile acestora	psihopedagog prof . diriginți	Metodologia și calendarul de admitere; Broșura editată de I.S.J.; Testele de aptitudini		director adj., consilier educativ, prof. dirig.	Permanent	Participarea tuturor absolvenților de cl. a VIII-a la examenul de admitere în liceu	Analiza și monitorizarea acțiunilor Rezultate admitere



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Prioritatea 2: Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale

Obiectiv 4	Asigurarea unui acces facil la educație a elevilor aparținând grupurilor dezavantajate							
Tinta	Scăderea ratei de insucces școlar a elevilor aparținând grupurilor dezavantajate. Creșterea numărului de elevi care se înscriu și promovează Examenul de Bacalaureat cu min 10% pe an							
Context: Procent de promovabilitate de 25,00% la Examenul de Bacalaureat, an școlar 2020-2021;								
Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Termen	Indicatori de realizare	Măsuri/ acțiuni de reglare	
		Materiale	Financiare	Coordonator				
1.	Abilitarea cadrelor didactice pentru elaborarea și aplicarea programelor școlare adaptate și de remediere	director, director adjunct			director adjunct	Semestrul II	un număr de 43 de cadre didactice care urmează cursul	chestionare achiziții profesionale
2.	Cooperarea permanentă între psihopedagogul școlii și cadrele didactice pentru identificarea și	Consiliul profesoral, profesorul			profesor consilier școlar	Semestrul I	număr elevi identificați, consiliați și	actualizarea permanentă a evidențelor; graficul



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



	consilierea elevilor aparținând grupurilor dezavantajate	consilier școlar					implicați în activități specialitate	consultărilor
3.	Implicarea elevilor la activități conexe pe baza interesului exprimat de aceștia	profesorii diriginți, consilier educativ			cons. educativ	Semestrul II	număr de elevi participanți	comunicarea graficului de activități; analiza portofoliilor;
4.	Desfășurarea unui program de pregătire remedială la disciplinele de Bacalaureat	director, director adjunct	conform referatelor de necesitate elaborate de fiecare titular de disciplină		profesorii de specialitate	an școlar 2021-2022	teme elaborate, liste de prezență, rezultate la testări	- comunicarea sistematică a graficelor de pregătire remedială; - evidența participării elevilor la programele remediale;
5.	Utilizarea softurilor educaționale în cadrul orelor și activităților conexe	informatician cadre didactice pe specialități	laborator AeL		informatician	An școlar 2021-2022	graficul de desfășurare a orelor în sistem AeL; portofoliul activ.	comunicarea graficului de desfășurare a orelor în sistem AeL; portofoliul activ.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Prioritatea 3: Adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii, locale și zonale

Obiectiv 1	Asigurarea caracterului stimulativ și elaborarea CDS-CDL prin raportare la nevoile reale ale copiilor și la specificul comunității.							
Tinta	Adaptarea pachetului de discipline opționale la nevoile reale ale elevilor și la specificul zonei							
Context: cu toate că zona este de tip mono-industrial, există multiple posibilități de dezvoltare socio-economică care nu au fost exploatate suficient în interesul educabililor și al comunității locale								
Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Termen	Indicatori de realizare	Măsuri/ acțiuni de reglare	
		Materiale	Financiare	Coordonator				
1.	Identificarea nevoilor elevilor în vederea realizării ofertei CDȘ	Comisia pentru curriculum	chestionare elevi/părinți			conform graficelor	opțiunile elevilor/părinților	Completarea chestionarelor



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



2.	Realizarea pachetelor de opționale	director adjunct, Comisia pentru curriculum	programe opționale pe nivele de învățământ/arii curriculare			conform termenelor legale	pachetele de opționale, programe	Oferta CDS
3.	Avizarea CDS și popularizarea acesteia la nivel local	director adjunct, Comisia pentru curriculum	pachet opționale		director adjunct, Comisia pentru curriculum	conform termenelor legale	pachetele de opționale, programe	Monitorizarea derulării acțiunilor

Prioritatea 3: Adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii, locale și zonale

Obiectiv 2	Corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică a zonei, opțiunile/interesele elevilor și posibilitățile de inserție profesională pe piața muncii.
Tinta	Selectarea calificărilor cerute în zonă



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj_sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Termen	Indicatori de realizare	Măsuri/ acțiuni de reglare
		Materiale	Financiare	Coordonator			
1. Investigarea opțiunilor școlare și profesionale a elevilor de clasa a VIII-a din școală, de la Școala Gimnazială Vatra Moldoviței, Școala Gimnazială Frumosu, și de la Școala Gimnazială Vama, în vederea propunerii numărului de clase a IX-a pe profil/specializări pentru anul școlar 2022-2023	consilier școlar, consilier educativ	chestionare specifice		consilier școlar	noiembrie - decembrie 2021	90% elevi de clasa a VIII-a investigați	Reinvestigarea elevilor
2. Realizarea de campanii de		pliante,		director	permanent	Realizarea	Reactualizare



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj_sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



	informare și promovare a calificărilor specifice zonei rurale în vederea diminuării fenomenului migrației forței de muncă Promovarea ofertei educaționale în rândul elevilor, pe principii realiste, cu asigurarea unei informări corecte asupra oportunităților ce decurg din parcurgerea unui traseu școlar la Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița	Comisia pentru promovarea imaginii școlii	materiale informative, pag.web		adjunct, consilier educativ		planului de școlarizare pentru clasa a IX-a	periodică a paginii web Elementele de promovare
3.	Realizarea planului de școlarizare pentru învățământul tehnic prin corelarea domeniului	Comisia DSP	PLAI PRAI PAS		responsabil DSP	conform graficelor din	numărul de elevi înscriși	Planurile de școlarizare propuse pentru



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



de calificare /specializării cu cele solicitate pe piața locală a forței de muncă, conform PRAI și PLAI;		Documente			metodologie		2022-2023
--	--	-----------	--	--	-------------	--	-----------

Prioritatea 4: Asigurarea formării cadrelor didactice

Obiectiv 1	Asigurarea accesului personalului din școli la formarea corespunzătoare aplicării noilor cerințe ale sistemului de învățământ și adaptării acestuia la cel european;							
Tinta	Creșterea numărului de cadre didactice care participă la cursuri de formare							
Context: oferta de cursuri de formare este variată, fiecare cadru didactic având posibilitatea de selecție în funcție de necesitățile identificate								
Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Termen	Indicatori de realizare	Măsuri/acțiuni de reglare	
		Materiale	Financiare	Coordonator				
1.	Asigurarea condițiilor de	director,	Metodologii,	costuri		30	numărul de cereri	Programări ale



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



	participare a cadrelor didactice la susținerea examenelor de definitivat și grade didactice în învățământ	Comisia de formare continuă	ordine M.E.N., calendare	deplasări		octombrie 2021	de înscriere și implicit dosare depuse	inspecțiilor, procese verbale
2.	Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice Realizarea de analize privind necesitățile de FPC	director	Diagnoza			permanent	analiza de nevoi	Contractarea cde cursuri de formare prin CCD Suceava și InfoEducația Iași
3.	Selecția cadrelor didactice în funcție de criterii relevante pentru asigurarea pregătirii corespunzătoare și organizarea programelor de formare în colaborare cu ISJ și CCD Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii	director	Oferta CCD și ISJ de formare continuă			noiembrie 2021	tabele nominale	chestionare de interes profesional; planuri de dezvoltare personală – cadre didactice



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj_sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



dezavantajate (etnii,CES).							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Prioritatea 5: Susținerea și promovarea performanței în educație

Obiectiv 1	Stimularea participării cadrelor didactice și elevilor la programe de pregătire pentru performanță școlară, educație formală și nonformală;							
Tinta	Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiadele și concursurile școlare							
Context: identificarea și susținerea elevilor capabili de performanță vizează aplicarea unor principia fundamentale: egalitatea de șanse, dreptul la o educație diferențiată								
Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Termen	Indicatori de realizare	Măsuri/ acțiuni de reglare	
		Materiale	Financiare	Coordonator				
1.	Organizarea activităților de	director adj.,	Raportul		director adj.,	15	Organizarea	Reglarea activității



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



	pregătire pentru performanță în funcție de specificul disciplinei și în sensul probării eficienței acestora prin participarea și obținerea de rezultate la competițiile specifice	responsabilii de arii curriculare	privind Starea învățământului în anul școlar 2020-2021; Baza de date a elevilor cu performanțe școlare deosebite la nivelul claselor și la nivel de școală		responsabilii comisiilor metodice și ai colectivelor de catedră	noiembrie 2021	activităților specifice; selecția pe criterii valorice; numărul elevi participanți	în funcție de prezența și rezultatele elevilor elevilor
2.	Organizarea unor evenimente de promovare, evidențiere și recompensare a elevilor/ cadrelor didactice cu	director director adj., compartimentul contabilitate	Baza de date a elevilor cu performanțe școlare	Finanțare din donații, sponsorizări		iulie 2022	Realizarea bazei de date a elevilor cu performanțe școlare deosebite	Completarea periodică a bazei de date



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



	performanțe deosebite		deosebite la nivel local, județean și național				și a profesorilor care i-au pregătit; organizarea Galei performanței	
3.	Derularea programelor de educație complementară: educație pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.;	consilier educativ	Modele de bune practici. Programele . Documente. Resurse materiale. Resurse curriculare. Echipamente audio- video/ IT adecvate.	autofinanțare		permanent	portofolii, galerii foto, evenimente de deiseminare, evidența parteneriatelor	sesiuni de pregătire a participanților; workshop, consultări comunitatea locală



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj_sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Prioritatea 6: Asigurarea unui ambient propice educației

Obiectiv 1		Reabilitarea infrastructurii școlare și realizarea dotărilor specifice acestora						
Tinta		Reabilitarea clădirilor de la Corpul A și B ale instituției; dotarea laboratoarelor și sălilor de clasă cu echipamentele necesare conform standardelor în vigoare						
Obiectiv 1								
Acțiuni		Compartiment responsabil	Resurse			Termen	Indicatori de realizare	Măsuri/ acțiuni de reglare
			Materiale	Financiare	Coordonator			
1.	Includerea în proiectul de buget pentru anul financiar 2021 a sumelor necesare dotării cabinetelor și laboratoarelor	director, Consiliul de Administrație	Conform referatelor de necesitate	Buget Cca. 80000lei	director coordonator, Consiliul de administrație	septembrie 2021	Numărul de laboratoare funcționale	Eficientizarea spațiului școlar, astfel încât laboratoarele și atelierele să își respecte destinația



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



	Execuția de lucrări de reabilitare la clădirile corp A și B							
2.	Actualizarea dotărilor unităților școlare IPT conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională	Primăria Moldovița	Documentație de proiect		Consiliul Local și Primăria Moldovița	septembrie 2021	Lucrări finalizate	Execuția de lucrări de reabilitare la clădirile corp A și B



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



Prioritatea 7: Revigorarea parteneriatului strategic școală-comunitate

Obiectiv 1	Participarea competentă și operativă a reprezentanților autorităților locale în exercitarea atribuțiilor ce le revin în activitățile școlii							
Tinta	Atragerea în procesele specifice școlii a factorilor de decizie de nivel local în vederea asigurării unui climat favorabil educației							
Context: Școala este oglinda comunității.								
Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Termen	Indicatori de realizare	Măsuri/ acțiuni de reglare	
		Materiale	Financiare	Coordonator				
1.	Stabilirea împreună cu reprezentanții autorităților locale a priorităților de dezvoltare ale unităților școlare sub aspectul investițiilor, reparațiilor curente	Consiliul de administrație	documente specifice		director coordonator	ianuarie 2022	Lista de priorități Programele specifice Studiile de fezabilitate Proiectele	Reorganizare în funcție de elementele variabile



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



	și capitale, igienizărilor și obținerea autorizațiilor sanitare din școli							
2.	Asigurarea consultanței de specialitate de către reprezentanții autorităților județene reprezentanților autorităților locale în domenii prioritare de acțiune (fundamentarea planului de școlarizare, finanțare europeană, achiziții și investiții, respectarea normelor tehnice de funcționare)	Consiliul de administrație	documentațiile specifice, legile, regulamentele, normativele de aplicare		director adjunct	permanent	Evoluția indicatorilor specifici Numărul de proiecte comune Planul de școlarizare Manualul de proceduri	Evaluarea eficienței derulării proiectelor



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



4. Partea a IV-a - Consultare, monitorizare și evaluare

4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Activitățile de monitorizare și evaluare pot să ia în considerare printre altele și teoriile privind ancorele profesionale - elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specialitate. Exemple de asemenea ancore ar fi: autonomie și independență; siguranță și stabilitate; competență tehnico-funcțională; competență managerială generală; creativitate și spirit creator; servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei; provocarea la competiție; stilul de viață. În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesioni).

Monitorizarea și evaluarea Proiectului de acțiune al școlii la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acțiunilor;
- efectul acțiunilor (benefic/indezirabil; așteptat/neașteptat; util/nefolositor etc.);
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării PAS;
- conștientizarea disfuncționalităților și evitarea altora în continuarea aplicării PAS;
- evidențierea/diseminarea realizărilor PAS.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii:

- a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.
- b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS.

Modalitatea de lucru trebuie să includă:

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți; definirea culturii organizaționale;
 - analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite);
 - aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va aria sa de cuprindere;
 - stabilirea surselor de date/informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate;
 - . planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită;
 - stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați;
 - mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țințelor;
 - modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme;
 - introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru;
 - modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune;
 - redactarea planului, responsabilul, formatul în care va fi distribuit – online, letric;
- c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



planului. Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii - documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare;
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- www.primariamoldovita.ro
- PRAI Regiunea Nord-Est
- PLAI Suceava
- Date statistice – AJOFM Suceava
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, CEAC;
- revizuire periodică și corecții;
- înregistrarea rezultatelor obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și compararea lor cu rezultatele așteptate;
- aplicarea criteriilor de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii/formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- monitorizarea eficienței utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



timp;

- evaluarea calitatății și eficienței managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului;
- organizarea activităților de bilanț semestrial;
- evaluarea experiențelor noi și a modelelor dezvoltate, a strategiilor de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional. Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii, iar pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise. Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economici și sociali. Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuarea studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

4.3 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS de către echipa managerială

Nr. crt.	Acțiune	Etape	Responsabil	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice C.A.	octombrie 2021



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro/>



				Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori Angajați	
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor/progresul realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	director, director adjunct, C.A. CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și a concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2021-2022	director, director adjunct, C.A.	Personalul didactic Elevi	septembrie 2021

ⁱ **Agricultura montană** include totalitatea practicilor agricole adaptate zonelor montane – plante furajere, cultivate sau pajiști naturale, horticultură, creșterea animalelor, etc.